

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СОЛНЫШКО» Г. ОЗЕРСКА**

**ОТЧЁТ о результатах  
самообследования в  
МАДОУ д/с №1  
«СОЛНЫШКО»  
за 2024 год**

**г. Озерск  
2025г.**

Содержание:	стр.:
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Оценка системы управления организацией .....	4
3. Оценка организации образовательной деятельности .....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
5. Оценка организации учебного процесса .....	55
6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	69
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	71
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	72
9. Оценка качества материально-технической базы .....	73
10. Оценка качества медицинского обеспечения.....	82
11. Оценка качества организации питания.....	84
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	84
13. Анализ показателей деятельности организации .....	86
14. Наши достижения... ..	88

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» г. Озерска составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2024 год.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко» г. Озерска
Руководитель	Рыбакова Татьяна Вячеславовна
Адрес организации	238120, Калининградская область, г. Озерск, улица Дзержинского, д.4.
Телефон	8(401-42)-3-24-10
Адрес электронной почты	mdou-ozyorsk@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://ds-solnyshko-ozersk-r27.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-solnyshko-ozersk-r27.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области»
Местонахождение учредителя	238120 Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, д.9
Дата создания	02 февраля 1989 года
Лицензия	№ ЛО35-01236-39/00226560 от 27.01.2022г.

Глава администрации	Строганова Наталья Александровна
Телефон	8(401-42)-3-21-72
Адрес электронной почты	ozerskgov@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://ozyorsk.ru">http://ozyorsk.ru</a>

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Здание двухэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, хвойными растениями, имеются газоны и клумбы. Детский сад расположен рядом с Озерской средней школой им. Д. Тарасова, автостанцией. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 3736,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1393,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы**

- пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов (с 7.30 ч. до 17.30 ч.), дежурная группа с 17.30 ч. до 18.30 ч.

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

На конец 2024 года в Учреждении функционирует 11 групп (203 воспитанника). Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Коллегиальными органами управления являются:**

- педагогический Совет ДОУ;
- попечительский Совет;
- наблюдательный Совет;
- общее собрание работников.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно-общественный характер управления образованием».

Компетенция Учредителя в области управления ДОУ подробно определяется в соответствии с законодательством, Уставом ДОУ. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области».

Заведующий ДОУ является единоличным исполнительным органом ДОУ, подотчетна и подконтрольна Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Попечительский совет/ Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### Организована система взаимодействия с организациями-партнёрами:

Организация	Содержание работы
Отдел образования, культуры, туризма, спорта и молодежной политики администрации МО «Озерский городской округ»	Координация функционирования МАДОУ
Озёрская средняя школа им. Д. Тарасова	Работа по преемственности
МУЗ ЦРБ г.Озерска	Медицинское обслуживание воспитанников
Детская библиотека	Организация экскурсий, познавательных мероприятий.
Центр развития творчества детей и юношества г. Озёрска	Организация конкурсов, праздников. Дополнительное образование.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась согласно договорам и планом мероприятий совместной деятельности.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Детский сад сотрудничает с Озерской средней школой им. Д.Тарасова.

Партнёрские взаимоотношения сложились у детского сада с детской районной библиотекой. Проводимые мероприятия для детей составлены с учётом возрастных возможностей и способностей восприятия дошкольников, способствуют расширению и обогащению знаний об окружающем мире, об искусстве, знакомят с историческим прошлым нашей Родины.

### **III. ОЦЕНКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Детский сад посещают 203 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы;
- 3 вторые младшие;
- 2 средние группы;
- 2 старшие группы;
- 2 подготовительные к школе группы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

### Воспитательная работа

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Кол-во	%
полная	205	87%
неполная с матерью	31	11%
неполная с отцом	0	0
опекунство	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	%
Один ребенок	36%
Два ребенка	43%
Три ребенка и более	21%

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, физкультурно - оздоровительному, социально-педагогическому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет	За плату
<b>Туристико-краеведческое</b>						
1.1	Янтарик	Кружок	5-7 лет	37	+	-
<b>Естественнонаучное</b>						
2.1	Путешествие в мир природы	Кружок	5-7 лет	18	+	-
2.2	Волшебная страна звуков и букв	Кружок	5-7 лет	22	-	+
2.3	Речевой калейдоскоп	Кружок	5-7 лет	15	-	+
2.4	Сундучок правильной речи	Кружок	5-7 лет	24	-	+



2.5	Цветная логика	Кружок	3-5 лет	18	-	+
2.6	Юный эколог	Кружок	5-7 лет	48	+	-
2.7	Разговор о правильном питании	Кружок	5-7 лет	20	+	-
<i>Художественное</i>						
3.1	Веселые пальчики	Кружок	3-5 лет	50	-	+
3.2	Фантазии из соленого теста	Кружок	3-5 лет	39	-	+
3.3	Озорные ладошки	Кружок	1-3 года	4	-	+
3.4	Ритмическая мозаика	Кружок	5-7 лет	18	-	+
3.5	Сказка	Кружок	3-5 лет	11	-	+
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>						
4.1	Бодрячок	Кружок	4-7 лет	56	-	+
<i>Социально-гуманитарное</i>						
5.1	Маленькая библиотечка	Кружок	5-7 лет	12	-	+

Для реализации программ дополнительного образования созданы необходимые условия, подкреплённые материально-техническим, программно-методическим, кадровым обеспечением.

ДОУ предоставляет платные дополнительные услуги в целях:

- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения для детей, не посещающих ДОУ и основного контингента воспитанников детского сада;
- развития новых форм дошкольного образования;
- привлечения дополнительных источников финансирования в ДОУ.

В 2024 году дополнительные платные образовательные услуги получили 187 воспитанников (87%), всего на сумму **232, 860 рублей**.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается высокая посещаемость занятий в сравнении с 2023 годом (2022г. - 65%, 2023г. - 78%). Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### **IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

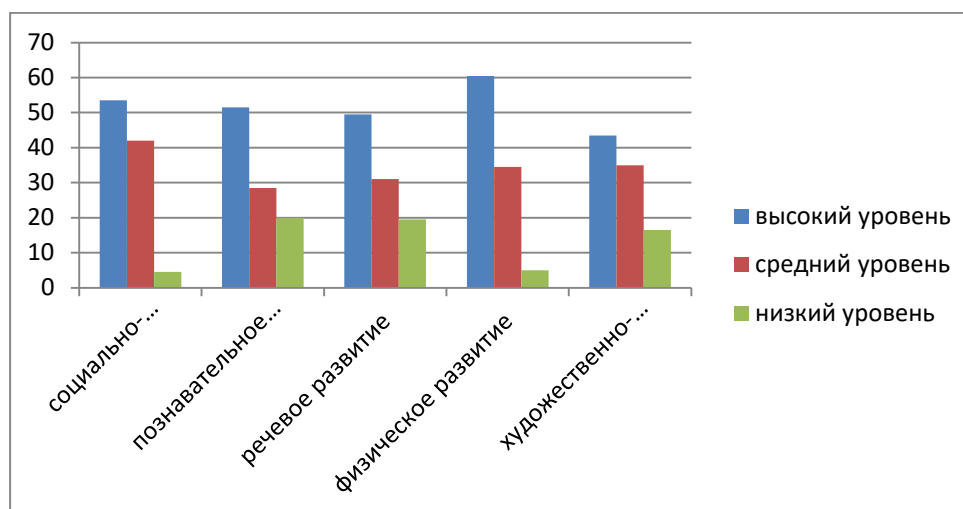
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Возраст	Уровни	Направления развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 младшие группы	высокий	28	73	21	55	18	47	28	73	19	50	23	60
	средний	7	19	7	19	8	21	7	19	8	21	7	20
	низкий	3	8	10	26	12	31	3	8	11	29	8	20
2 младшие группы	высокий	9	50	11	61	10	55	12	67	9	50	10	58
	средний	4	22	3	17	5	28	4	22	3	17	4	21
	низкий	5	28	4	22	3	17	2	11	6	33	4	21
Итого:	высокий	37	66	32	57	28	50	40	71	28	50	33	60
	средний	11	20	10	18	13	23	11	20	11	20	11	20
	низкий	8	14	14	25	15	27	5	9	17	30	12	20

Возраст	Уровень	Направления развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	высокий	9	23	8	22	6	16	13	36	6	16	8	23
	средний	23	62	26	70	27	72	21	56	27	74	25	67
	низкий	5	15	3	8	4	12	3	8	4	10	4	10
Старшие и подготовительные группы	высокий	50	46	58	54	64	59	60	56	48	44	56	52
	средний	50	43	30	28	30	28	48	44	45	42	41	38
	низкий	8	8	20	18	14	13	0	0	15	14	11	10
Итого:	высокий	59	41	66	46	70	49	73	50	54	37	64	44
	средний	73	50	56	39	57	39	69	49	72	50	66	46
	низкий	13	9	23	15	18	12	3	1	19	13	15	10

### Средние показатели по пяти образовательным областям



### Результаты мониторинга детского развития в 2024 году

Интегративные качества	Начало 2024 года			Конец 2024 года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Любознательность, активность	20%	50%	30%	34%	46%	20%
Эмоциональность, отзывчивость	30%	43%	27%	36%	46%	18%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	23%	47%	30%	30%	50%	20%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	18%	38%	42%	28%	48%	24%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	21%	39%	40%	29%	51%	20%
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	39%	41%	20%	43%	44%	13%
Овладение предпосылками учебной деятельности	22%	39%	39%	30%	44%	26%

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец 2024 года говорит о положительной динамике развития ребенка по всем видам

деятельности. Показатели выполнения Основной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Достигать стабильные положительные результаты освоения программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. По результатам оценки установлено, что в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» созданы условия для комфортного пребывания детей в детском саду.

Режим занятий воспитанников МАДОУ «Д/с № 1 «Солнышко» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом детского сада.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

### **Психолого-педагогическая и коррекционная деятельность**

В 2024 году осуществлялась профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, который включает следующие направления: психодиагностическая работа;

психопрофилактическая работа; психо-развивающая и психо-коррекционная работа; психо-просветительская работа; методическая работа.

Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- ✓ содействовать повышению психологической компетентности педагогов МАДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

- ✓ реализовать индивидуальные программы для детей с ОВЗ;

- ✓ проводить психологическое сопровождение детей в период адаптации;

- ✓ содействовать полноценному психическому, личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- ✓ создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;

- ✓ создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;

- ✓ в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;

- ✓ обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;

- ✓ изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.

- ✓ способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

- ✓ содействовать повышению психолого-педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа планировалась и проводилась с учётом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирался на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе была предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Коррекционно-развивающая работа в 2024 году проводилась в соответствии с

комплексной программой психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А., целью которой является создание условий для естественного психического развития ребенка.

Перед педагогом-психологом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Образовательная деятельность в 2024 году проводилась в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности детского сада один раз в неделю с детьми средних, старших и подготовительных групп. Длительность одного занятия 15-30 мин (в зависимости от возраста). Образовательная деятельность строилась в игровой форме. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учётом особенностей их физического и психического развития.

Образовательная деятельность состояла из следующих этапов:

### **1. Организационный этап**

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

### **2. Мотивационный этап**

- сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

### **3. Практический этап**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- обработка полученных навыков на практике.

### **4. Рефлексивный этап**

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Мониторинг осуществлялся по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, эмоционально-волевой и личностной сферы, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, мелкой моторики, речи.

### Результаты диагностики уровня развития познавательных процессов детей 3-4 лет

Педагог-психолог:	Аюнц Карине Коляевна
Причина исследования:	Определение уровня актуального развития детей группы.
Наименование методики:	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду".
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	39

### Количественные результаты по отдельным заданиям

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Коробка форм	Восприятие формы.	11	27%	23	60%	5	13%
2	Матрёшки	Мышление. Представление о величине.	8	20%	23	60%	8	20%
3	Разрезные картинки	Восприятие.	14	36%	19	49%	6	15%
4	Цветные кубики	Восприятие цвета.	20	51%	16	41%	3	8%
5	Парные картинки	Внимание. Общая осведомлённость.	26	67%	12	31%	1	2%
6	Угадай, чего не стало?	Память.	20	51%	16	41%	3	8%



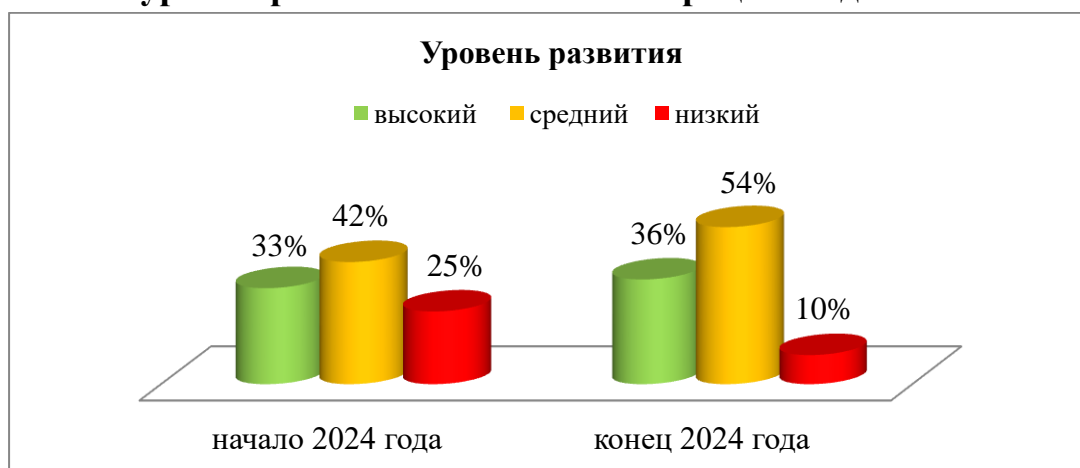
**Количественные результаты по группе**

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	14	36%	21	54%	4	10%

**Выводы**

10%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
54%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
36%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

### Сравнительная диаграмма мониторинга уровня развития психических процессов детей 3-4 лет за 2024г



#### Заключение

Проведя сравнительный анализ показателей уровня развития психических процессов воспитанников вторых младших групп (3-4 лет) можно сделать следующие выводы: воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Видна положительная динамика развития познавательных процессов. Однако некоторые дети имеют нарушения в области развития памяти, восприятия целостной картинки, у некоторых снижены показатели речевого развития. А также в целом снижен уровень образного мышления.

По обобщённым результатам диагностики психических процессов, высокий уровень детей 3-4 лет 2024 году в начале года составлял 33%, на конец года вырос и составил 36% за счет повышения уровня познавательных процессов у детей со средним уровнем развития. Средний уровень на начало года был 42%, а к концу года составил 54%. Низкий уровень на начало года составлял 25%, к концу года снизился и составил 10%. Полученные данные говорят о положительных результатах развития воспитанников вторых младших групп.

Анализируя полученные данные диагностического обследования можно говорить о положительных результатах развития и увеличении высокого и среднего уровня показателей психических процессов. Таких результатов удалось достичь, за счет того, что педагогам своевременно были даны рекомендации, направленные на развитие всех сфер психики ребёнка. С детьми данной возрастной группы большая часть занятий проходила в игровой форме, использовались методы арт-терапии. В развивающих играх, детям давались задания на развитие эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями грусти, радости, гнева). Занятия дополнялись активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учились принимать правила игры.

Планируя работу на новый 2025 год, необходимо сделать акцент на создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения,

способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении развивать способность подчинять свои действия правилам, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

### Результаты диагностики уровня актуального развития воспитанников 4-5 лет

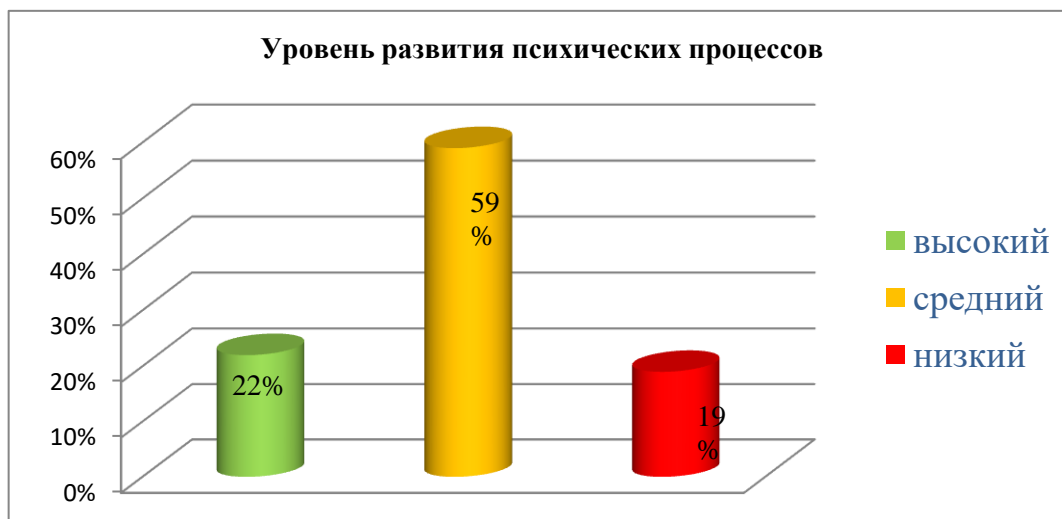
Педагог-психолог:	Аюнц Карине Коляевна
Причина исследования:	Определение уровня актуального развития детей группы.
Наименование методики:	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду".
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	27

### Количественные результаты по отдельным заданиям

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Коробка форм	Восприятие формы.	15	56%	9	33%	3	11%
2	Покажи и назови	Общая осведомлённость.	9	33%	15	56%	3	11%
3	Матрёшки	Восприятие, моторика.	11	41%	12	44%	4	15%
4	Разрезные картинки	Восприятие.	12	44%	11	41%	4	15%
5	8 предметов	Память.	14	52%	9	33%	4	15%
6	Лабиринты	Внимание.	0	0%	9	33%	18	67%
7	Найди такую же картинку	Внимание.	18	67%	6	22%	3	11%
8	Найди домик для картинки	Мышление.	8	30%	16	59%	3	11%
9	На, что это похоже?	Воображение.	0	0%	11	41%	16	59%

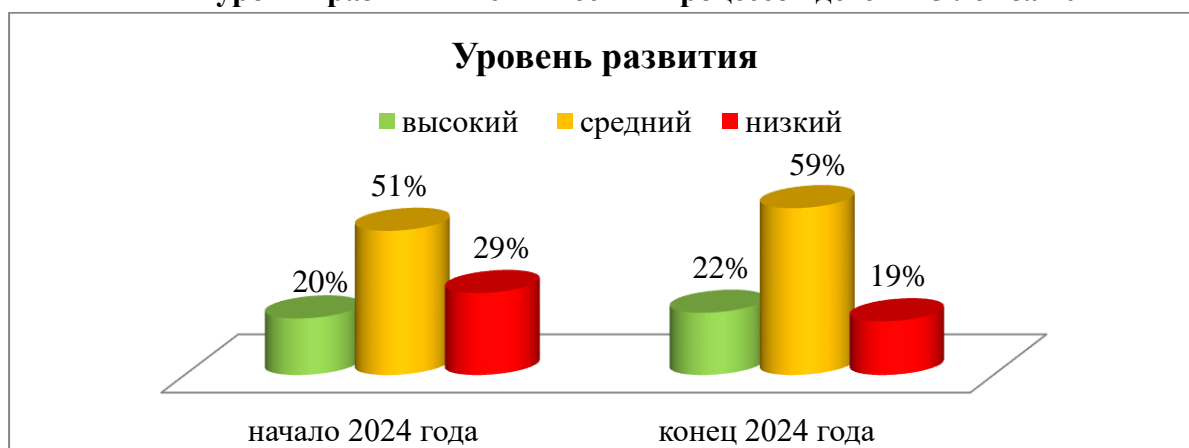
**Количественные результаты по группе**

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	6	22%	16	59%	5	19%

**Выводы**

19%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
59%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
22%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

**Сравнительная диаграмма мониторинга  
уровня развития психических процессов детей 4-5 лет за 2024г**



Проведя сравнительный анализ показателей мониторинга уровня развития психических процессов детей 4-5 лет можно сделать следующие выводы: воспитанники групп: «Звездочки» и «Колобок» успешно усваивают образовательную программу. Видна положительная динамика развития познавательных процессов. Однако некоторые дети все еще имеют нарушения в области развития воображения, у них снижены показатели речевого развития, внимания.

По обобщённым результатам диагностики психических процессов, высокий уровень детей 4-5 лет 2024 году в начале года составлял 20%, на конец года вырос на 2% и составил 22%. Средний уровень на начало года был 51%, а к концу года составил 59%. Низкий уровень на начало года составлял 29%, к концу года снизился на 10% и составил 19%. Полученные данные говорят о положительных результатах развития воспитанников средних групп.

Анализируя полученные данные диагностического обследования можно говорить о положительных результатах развития и увеличении высокого и среднего уровня показателей психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, мелкой моторики. Таких результатов удалось достичь, за счет того, что педагогам своевременно были даны рекомендации, направленные на развитие всех сфер психики ребёнка. С детьми данной возрастной группы большая часть занятий проходила в игровой форме, использовались методы арт-терапии. В развивающих играх, детям давались задания на развитие наглядно - образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями страха, радости, удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятия дополнялись активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учились принимать сюжет и правила игры.

По результатам исследования выяснилось следующее: у детей данного возраста

наибольшее затруднение вызывает развитие произвольной памяти, понимание инструкции, внимания. Планируя работу на новый 2025 год, необходимо сделать акцент на создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении развивать способность подчинять свои действия правилам, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

### Результаты диагностики уровня развития познавательных процессов воспитанников 5-6 лет

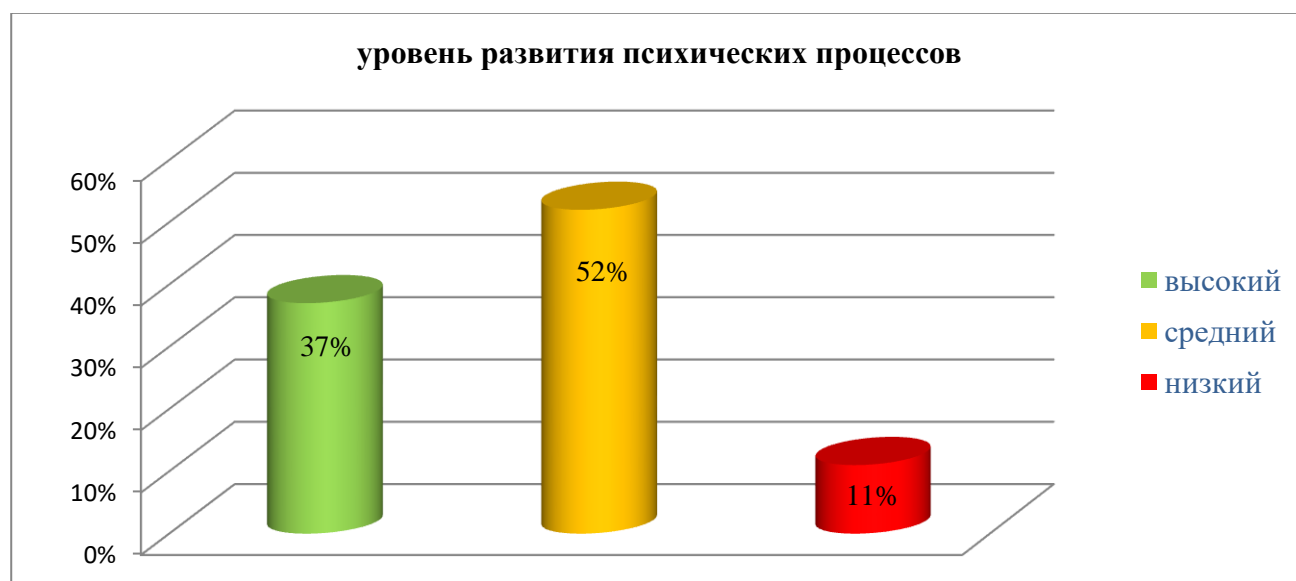
Педагог-психолог:	Аюнц Карине Коляевна
Причина исследования:	Определение уровня актуального развития детей группы.
Наименование методики:	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду".
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	27

#### Количественные результаты по отдельным заданиям

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Нелепицы	Общая осведомлённость.	20	74%	7	26%	0	0%
2	Времена года	Общая осведомлённость.	14	52%	12	44%	1	4%
3	Найди такую же картинку	Внимание.	27	100%	0	0%	0	0%
4	10 предметов	Память.	20	74%	6	22%	1	4%
5	Найди "семью"	Мышление.	19	70%	8	30%	0	0%
6	Рыбка	Мышление.	5	19%	19	70%	3	11%
7	Рисунок человека		8	30%	17	63%	2	7%
8	Последовательные картинки	Речь, мышление.	4	15%	17	63%	6	22%
9	Разрезные картинки	Восприятие.	15	56%	10	37%	2	7%
10	На, что это похоже?	Воображение.	4	15%	12	44%	11	41%

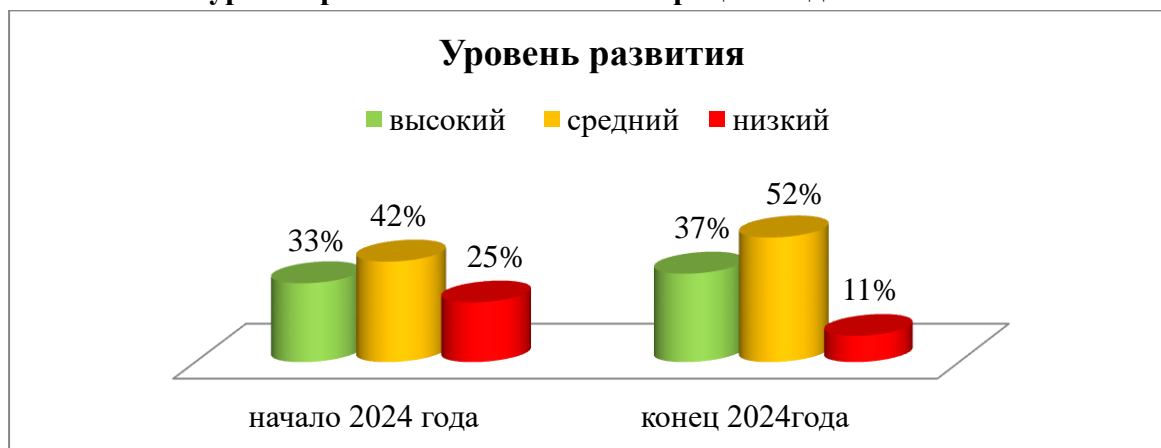
**Количественные результаты по группе**

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	10	37%	14	52%	3	11%

**Выводы**

11%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
52%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
37%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

## уровня развития психических процессов детей 5-6 лет за 2024гг

**Заключение**

По обобщённым результатам диагностики психических процессов, высокий уровень детей 5-6 лет в 2024 году в начале года составлял 33%, на конец года вырос и составил 37%. Средний уровень на начало года был 42%, а к концу года составил 52%. Низкий уровень на начало года составлял 25%, к концу года снизился до 11%.

Анализ диагностики в старших группах выявил положительную динамику у детей. Этого удалось достичь за счет систематических занятий. Полученные результаты сравнительного анализа за 2024 год обучения говорят о стабильной положительной динамике развития. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной.

По результатам исследования выяснилось следующее: у детей данного возраста наибольшее затруднение вызывает развитие произвольной памяти, понимание инструкции, внимания. Планируя работу на новый 2025 год, необходимо сделать акцент на создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении развивать способность подчинять свои действия правилам, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

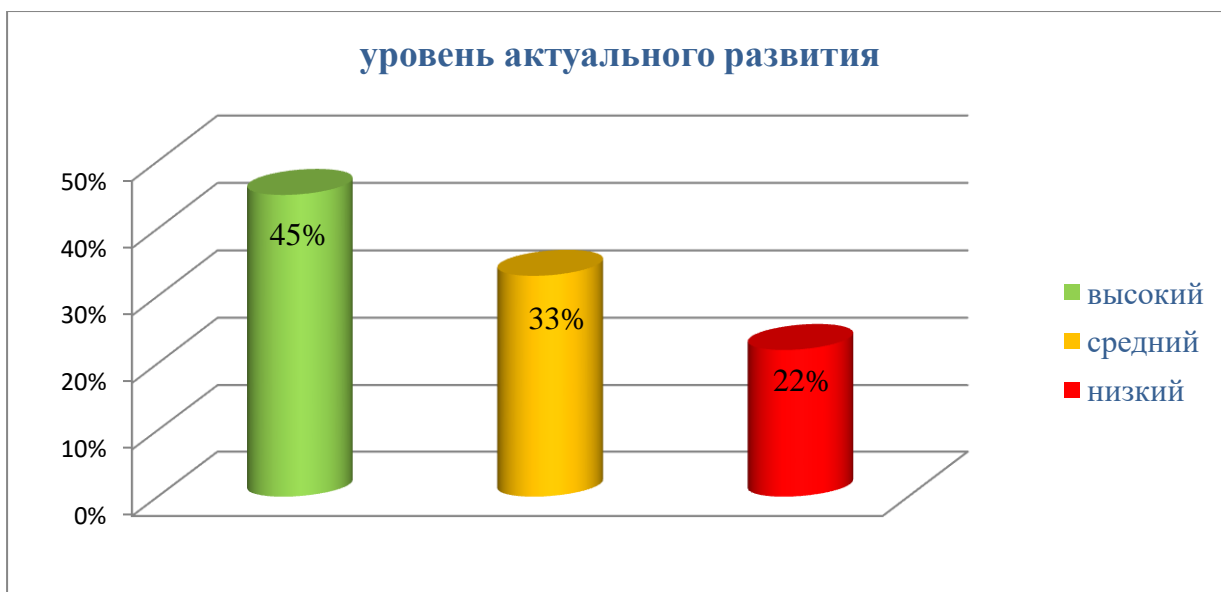
**Результаты диагностики уровня актуального развития детей с ОВЗ 5-6 лет**

Педагог-психолог:	Аюнц Карине Коляевна
Наименование группы:	Старшая возрастная группа (ОВЗ)
Причина исследования:	Определение уровня актуального развития детей группы.
Наименование методики:	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду".
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	9



**Количественные результаты по отдельным заданиям**

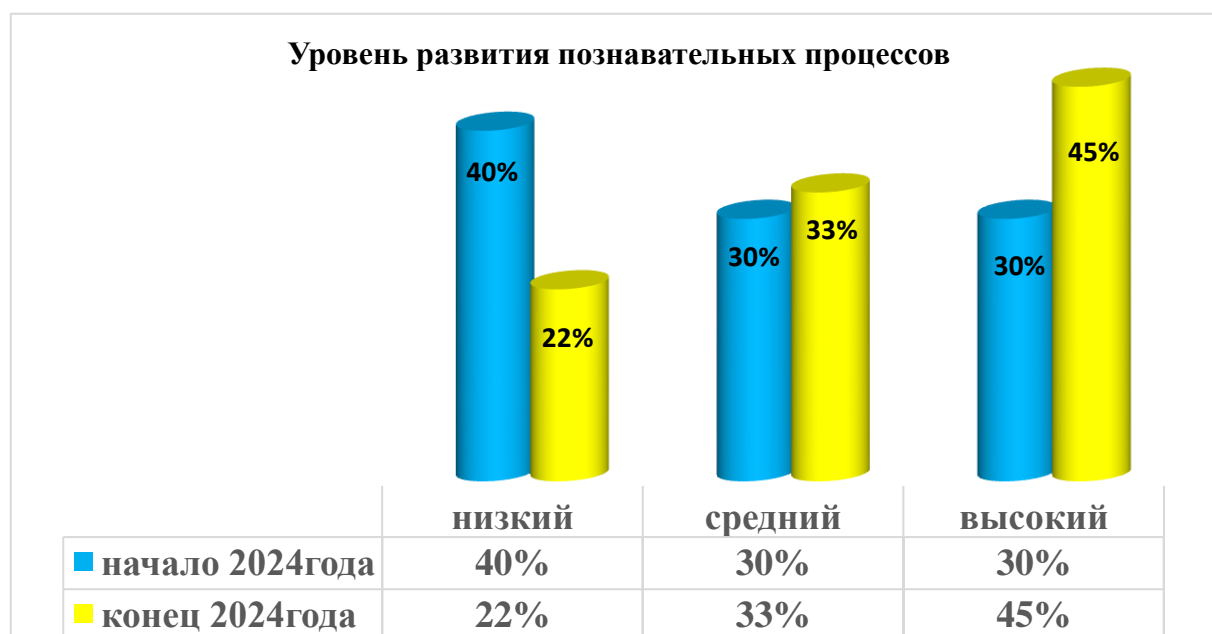
№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Нелепицы	Общая осведомлённость	6	67%	1	11%	2	22%
2	Времена года	Общая осведомлённость	5	56%	2	22%	2	22%
3	Найди такую же картинку	Внимание.	9	60%	0	40%	0	0%
4	10 предметов	Память.	6	67%	2	22%	1	11%
5	Найди "семью"	Мышление.	6	67%	2	22%	1	11%
6	Рыбка	Мышление.	3	33%	4	45%	2	22%
7	Рисунок человека		3	33%	4	45%	2	22%
8	Последовательные картинки	Речь, мышление.	1	11%	3	33%	5	56%
9	Разрезные картинки	Восприятие.	5	56%	2	22%	2	22%
10	На, что это похоже?	Воображение.	0	10%	5	55%	4	45%
<b>Количественные результаты по группе</b>								
Общие данные по группе			Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
			4	45%	3	33%	2	22%



**Выводы**

22%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
33%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
45%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

**Сравнительная диаграмма мониторинга уровня развития психических процессов у детей с ОВЗ 5-6 лет за 2024г**



## Заключение

При сравнительном анализе показателей уровня развития психических процессов у детей с ОВЗ детей 5-6 лет, можно сделать следующие выводы: воспитанники групп: «Говорушки» и «Дельфинчик» успешно усваивают образовательную программу. Видна положительная динамика развития познавательных процессов. Однако, некоторые дети имеют нарушения в области развития воображения, у них снижены показатели речевого развития, внимания.

По обобщённым результатам диагностики психических процессов, высокий уровень детей 5-6 лет в 2024 году в начале года составлял 30%, на конец года вырос на 15% и составил 45%. Средний уровень на начало года был 30%, а к концу года составил 33%. Низкий уровень на начало года составлял 40%, к концу года упал на 18% и составил 22%. Полученные данные говорят о положительных результатах развития воспитанников.

Анализируя полученные данные диагностического обследования можно говорить о положительных результатах развития и увеличении высокого и среднего уровня показателей психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, мелкой моторики. Таких результатов удалось достичь, за счет того, что педагогам своевременно были даны рекомендации, направленные на развитие всех сфер психики ребёнка. С детьми данной возрастной группы большая часть занятий проходила в игровой форме, использовались методы арт-терапии. В развивающих играх, детям давались задания на развитие наглядно - образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями страха, радости, удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятия дополнялись активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учились принимать сюжет и правила игры.

По результатам исследования выяснилось следующее: у детей данного возраста наибольшее затруднение вызывает развитие произвольной памяти, понимание инструкции, внимания. Планируя работу на новый 2025 год, необходимо сделать акцент на создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении развивать способность подчинять свои действия правилам, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

## Результаты диагностики уровня актуального развития возрастной группе 6-7 лет

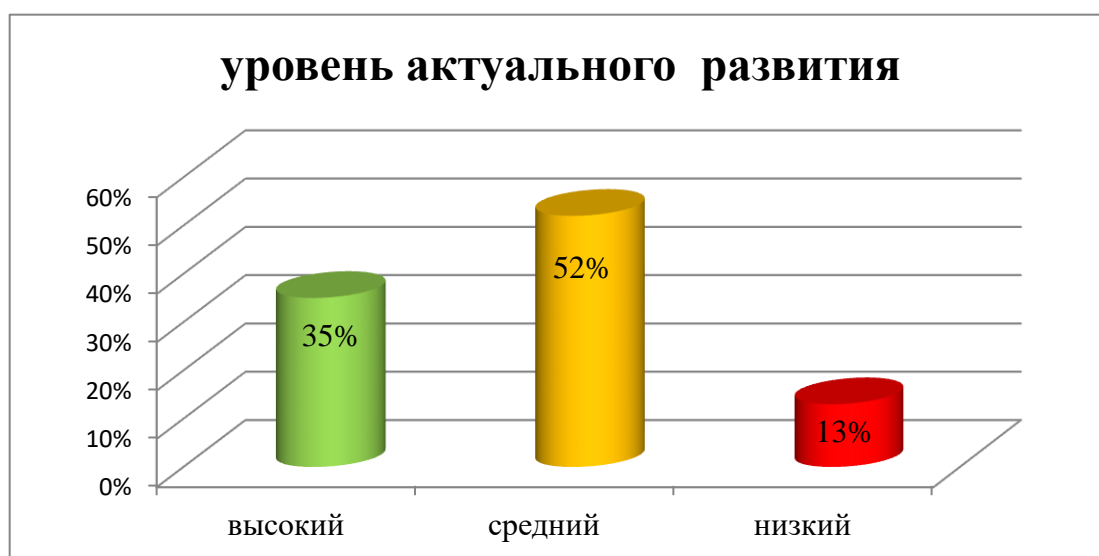
Педагог-психолог:	Аюнц Карине Коляевна
Причина исследования:	Определение уровня актуального развития детей подготовительной к школе группы.
Наименование методики:	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду".
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	23

### Количественные результаты по отдельным заданиям

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Вырежи круг	Мелкая моторика рук.	15	65%	7	30%	1	5%
2	Домик	Внимание.	11	48%	9	39%	3	13%
3	10 слов	Память.	10	43%	12	52%	1	5%
4	Закончи предложение	Словесно-логическое мышление.	15	65%	8	35%	0	0%
5	4-й лишний	Мышление.	4	17%	16	70%	3	13%
6	Последовательные картинки	Мышление, речь.	3	13%	11	48%	9	39%
7	Найди недостающий	Логическое мышление.	5	22%	14	61%	4	17%
8	Рисунок человека	Пространственные представления, моторика.	10	43%	11	48%	2	9%
9	Разрезные картинки	Восприятие.	8	35%	15	65%	0	0%
10	На, что это похоже?	Воображение.	2	9%	15	65%	6	26%
11	Запрещённые слова	Произвольное внимание, мотивация.	5	22%	15	65%	2	9%
12	Графический диктант	Внимание, понимание устной инструкции.	9	40%	7	30%	7	30%

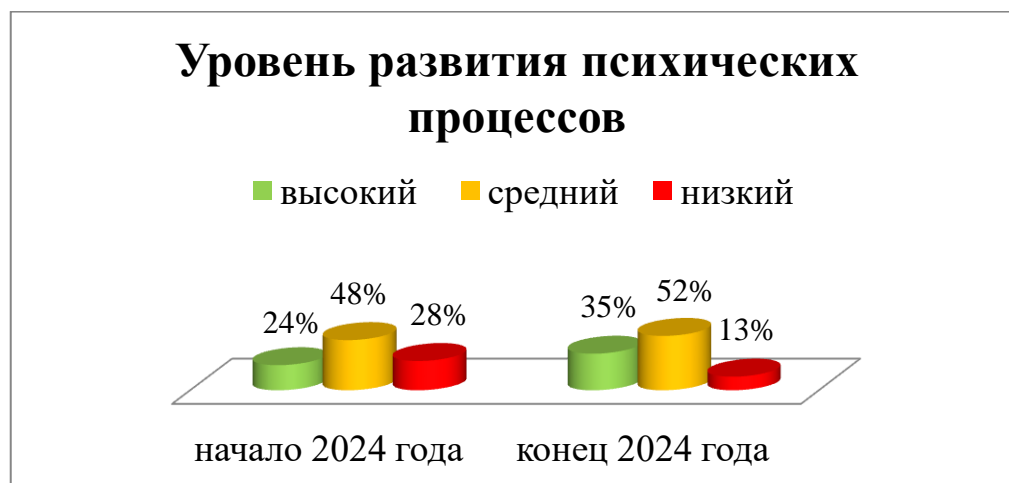
**Количественные результаты по группе**

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	8	35%	12	52%	3	13%

**Выводы**

13%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
52%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
35%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

**Сравнительная диаграмма мониторинга  
уровня развития психических процессов детей 6-7 лет  
за 2024г**



**Результаты исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет**

В течение 2024 года проводилась работа по формированию положительной мотивации обучения детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

В ходе образовательного процесса были реализованы следующие задачи:

- формирование учебно-познавательных мотивов;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формирование их произвольности;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;
- обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающее чувство беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развитие рефлексии, чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

В течение года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. Результаты показали, что проведённые занятия способствовали повышению самооценки детей, снижению конфликтности, сплочению детского коллектива, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, памяти, мышления, самооценки и

наблюдательности. Все дети подготовительных к школе групп занимались по методикам, готовящим к успешному обучению в школе.

В 2024 по плану психолога в подготовительных к школе группах, наряду с диагностикой по основным видам образовательной деятельности, проводилось диагностическое *обследование детей на предмет готовности к школе*. Педагог-психолог ставил перед собой цель проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

### Количество обследуемых детей: 23

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы развитие психических процессов, и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

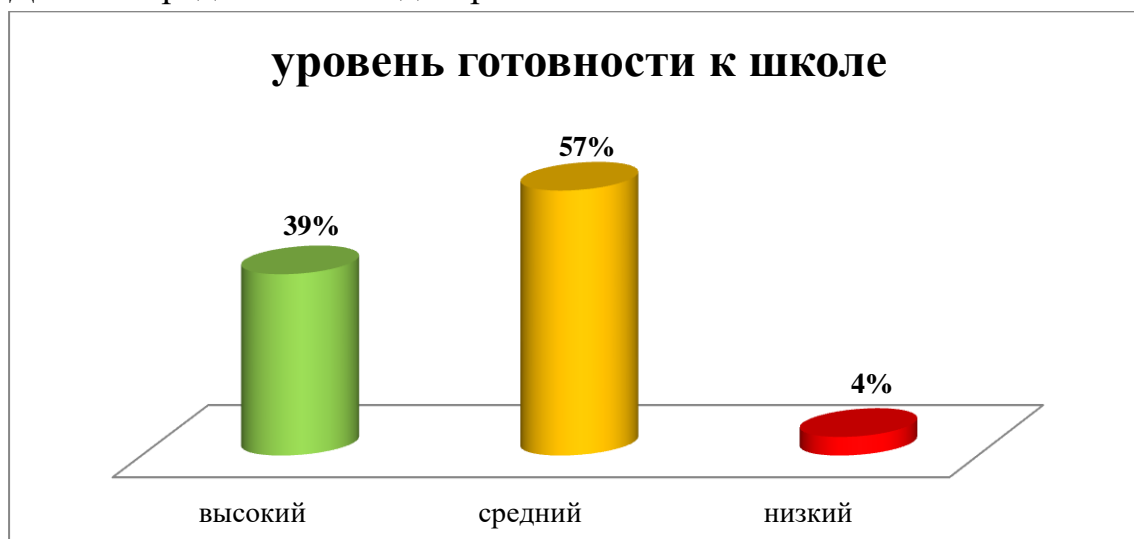
При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, были использованы следующие методики:

- Тест Керна-Йирасека;
- Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной;
- Определение мотивов учения М.Р. Гинзбург;
- Методика «Графический диктант».

Данные полученные в результате тестирования показывают, что

- у 9 - 39% детей прослеживается высокий уровень готовности к школе;
- у 13 - 57% детей – средний уровень готовности к школьному обучению;
- у 1 - 4% ребенка – низкий уровень готовности к школьному обучению.

Данные представлены в диаграмме:



Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование мужской фигуры». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

Наряду с нормотипичными детьми в той же возрастной группе были обследованы 12 детей с ОВЗ.

Данные представлены в диаграмме:



Данные полученные в результате теста показывают, что:

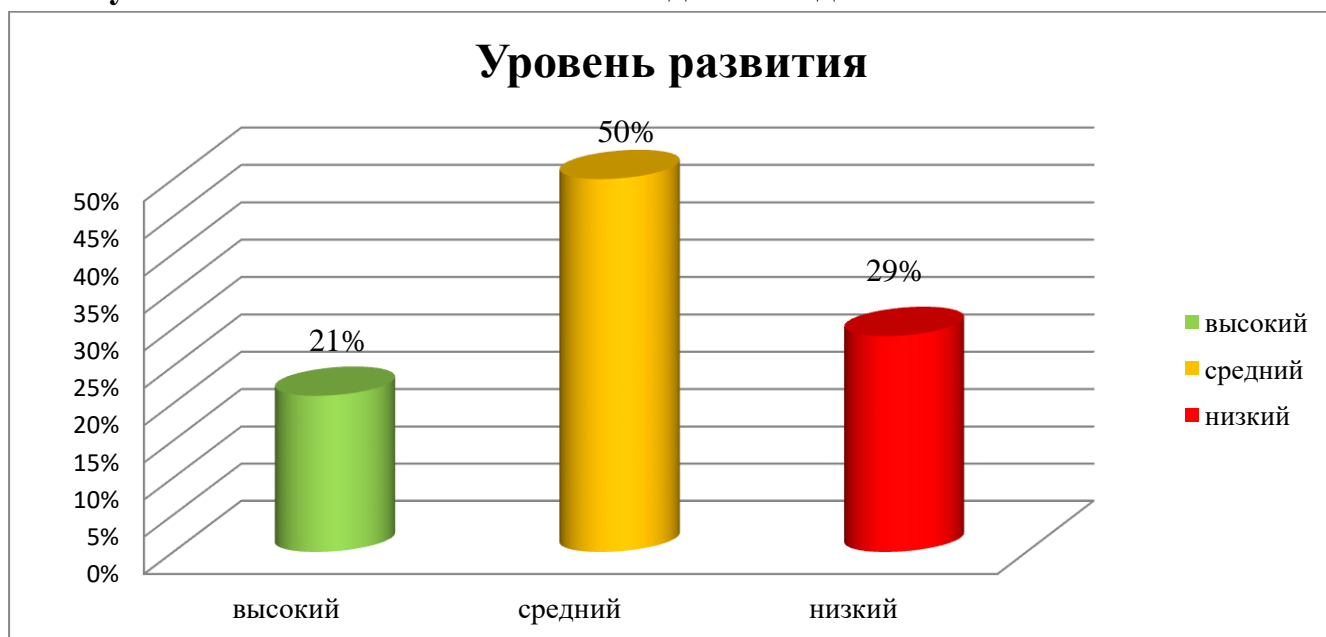
4 чел. - 33% - показали высокий уровень готовности к школе

6 чел. - 50% - показали средний уровень готовности к школе

2 чел. - 17% - показали низкий уровень готовности к школе

Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

### Результаты психологического обследования детей с ОВЗ 6-7 лет за 2024г

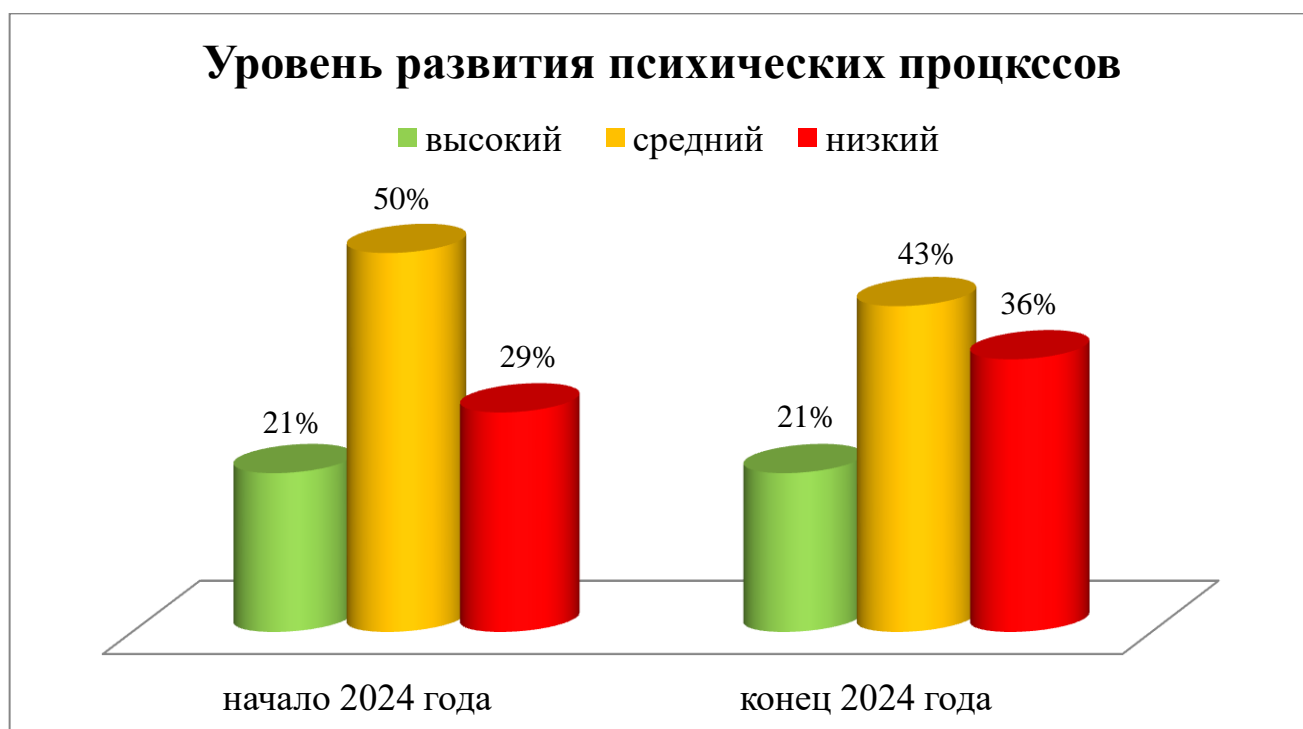




## Выводы

29%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
50%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
21%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

### Сравнительная диаграмма мониторинга уровня развития психических процессов у детей с ОВЗ 6-7 лет за 2024г



## **Заключение**

Проведя сравнительный анализ показателей мониторинга уровня развития психических процессов детей с ОВЗ дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы: воспитанники в целом успешно усваивают образовательную программу. Видна положительная динамика развития познавательных процессов. Однако, некоторые дети все еще имеют нарушения в области развития воображения, у них снижены показатели речевого развития, внимания.

По обобщённым результатам диагностики психических процессов, высокий уровень детей 6-7 лет в 2024 году в начале года составлял 29%, на конец года вырос на 7% и составил 36%. Средний уровень на начало года был 50%, а к концу года составил 43%. Низкий уровень на начало года составлял 21%, к концу года не изменился и остался на уровне 21%. Полученные данные говорят о положительных результатах развития воспитанников.

Анализируя полученные данные диагностического обследования можно говорить о положительных результатах развития и увеличении высокого и среднего уровня показателей психических процессов, мелкой моторики. Таких результатов удалось достичь, за счет того, что педагогам своевременно были даны рекомендации, направленные на развитие всех сфер психики ребёнка. С детьми данной возрастной группы большая часть занятий проходила в игровой форме, использовались методы арт-терапии. В развивающих играх, детям давались задания на развитие наглядно - образного мышления, эмоциональной сферы. Занятия дополнялись активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учились принимать сюжет и правила игры.

По результатам исследования выяснилось следующее: у детей данного возраста наибольшее затруднение вызывает развитие произвольной памяти, внимания.

### **Результаты исследования адаптации детей раннего возраста в 2024 году**

Цель: Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;
3. Общение с детьми и со взрослыми;
4. Активность в игре и речи.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало 2024 г. 37% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 42%, 21% имели тяжелую степень адаптации. Для детей, имеющих среднюю и тяжелую степень адаптации, был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.



**41% детей адаптировались легко.** В период адаптации (7-10) дней у детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно

активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

**40% детей со средней степенью адаптации** – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малышей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после её ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети осваивали группу, включались в игру.

**9% детей** привыкание проходило от 3-х недель до 2 месяцев. В это время дети при любом упоминании о садике начинали истерику, их приходилось заводить в группу насильно, отрывая от мамы. Из-за такого стресса они часто болели. Это самая сложная форма адаптации, которая требует усиленного внимания взрослых.

**10 % детей** не завершили адаптацию к детскому саду - по разным семейным обстоятельствам, дети не посещают сад и, соответственно, процесс адаптации у них не завершён. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

### **Сравнительный анализ адаптационного периода в группах раннего возраста за 2024 год:**



## **Заключение**

Сравнительный анализ полученных данных за последние два года свидетельствует о том, что в 2024 году период адаптации прошёл более успешно по сравнению с прошлым. По данным диаграммы видно, что показатели лёгкой и средней степени адаптации к концу года немного выше, чем в прошлом году. В сравнении с началом года показатели тяжёлой степени адаптации снизились и составили 9% от общего количества воспитанников раннего возраста. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей прошла благополучно.

### **Условия для организации образовательно-воспитательного процесса и коррекционной работы**

В МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» созданы необходимые условия для организации образовательно-воспитательного процесса и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В образовательном процессе реализуется ОП ДО МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФООП ДО. Коррекционная работа в логопедических пунктах строится по АОП ДО детей с ТНР, которая разработана в соответствии с ФАОП ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой и примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. На основе этих программ была разработана АОП для детей с ТНР с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для реализации АОП были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей с ТНР, обеспечение их физической и психологической безопасности;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств дошкольников с ТНР;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

В МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» созданы необходимые условия для организации образовательно-воспитательного процесса и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа в 2024 календарном году осуществлялась по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и по АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития. Для реализации АОП были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей с ТНР, обеспечение их физической и психологической безопасности;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств дошкольников с ТНР;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- достижение планируемых результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

С воспитанниками дошкольного возраста работа по коррекции речи в 2024 календарном году проводилась на базе функционирующих двух логопедических пунктов детского сада: логопедический пункт №1 (учитель-логопед Кузьмина И.А.), логопедический пункт №2 (учитель-логопед Алексеенко Е.Л.).

На основании заключения областной ПМПК г. Калининграда, заявления и согласия родителей (законных представителей) в логопедические пункты на 2024 календарный год было зачислено 55 воспитанника МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко». Основным заключением специалистов ПМПК г. Калининграда являлось ОНР III уровня речевого развития (стертая дизартрия).

ЗПР	ОНР I уровня речевого развития	ОНР II уровня речевого развития (стертая дизартрия)	ОНР III уровня речевого развития (стертая дизартрия)	Дети-инвалиды
4	2	11	37	1

В логопедический пункт №1 на начало 2024 календарного года было зачислено 11 воспитанников со сроком обучения - 2 года, 6 воспитанников с одним годом обучения и повторным прохождением ПМПК.

В логопедический пункт №2 на начало 2024 календарного года было зачислено 23 ребенка, из них 3 воспитанника являлись выпускниками детского сада. 3 ребенка в течение 2024 календарного года были отчислены по причине перемены места жительства.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Для этого было необходимо:

- создание артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
  - развитие речеслухового внимания;
  - развитие фонематического слуха;
  - подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
  - развитие слоговой структуры слова;
  - расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
  - развитие грамматического строя речи;
  - развитие фразовой и связной речи;
  - развитие коммуникативных умений и навыков;
  - развитие общей и мелкой моторики;
  - развитие психических функций.

Основная форма работы по исправлению звукопроизношения - индивидуальные и подгрупповые занятия, опирающиеся как на традиционные приемы и методы, так и на инновационные технологии коррекционной работы, современные образовательные технологии: метод наглядного моделирования, здоровьесберегающие и игровые технологии. Метод наглядного моделирования позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Использование предметно-схематических моделей облегчает процесс освоения связной монологической речи. В логопедической работе моделирование выступает как определённый метод познания, с одной стороны, а с другой – как программа для анализа новых явлений. Данная технология помогает формированию умений анализировать языковой материал.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Учителя–логопеды нашего дошкольного учреждения проводят комплексную оздоровительно-коррекционную работу с детьми, которая включает в себя:

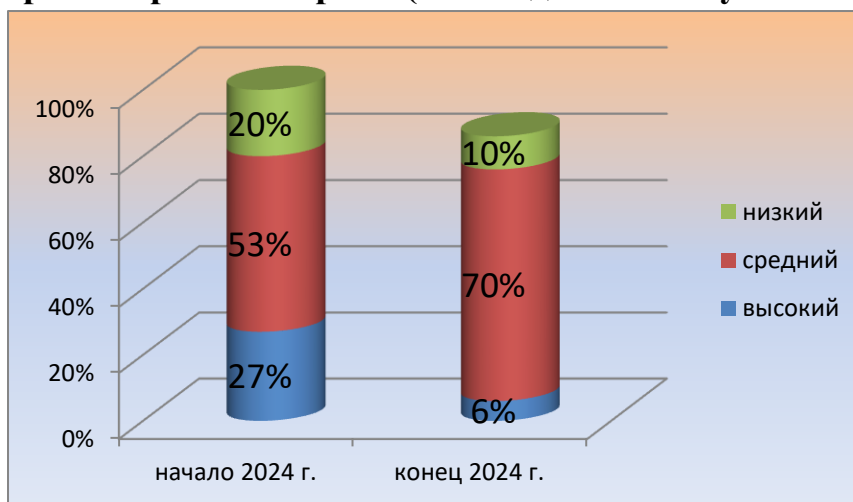
- мышечную релаксацию;
- дыхательную гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие высших психических функций;
- физкультминутки;
- упражнения для профилактики зрения;



- логоритмику.

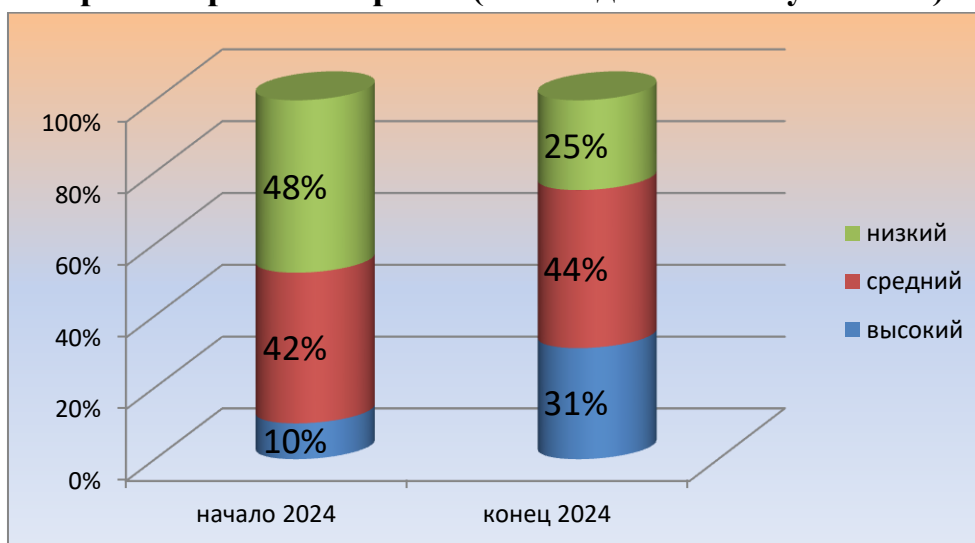
В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте.

### Уровень развития речи (логопедический пункт №1)



По результатам данной диаграммы можно сделать следующий вывод: высокий уровень речевого развития на начало 2024 года составлял 27%, к концу года составил 6%, произошло снижение высокого уровня из-за отчисления в мае выпускников (13 человек). Средний уровень речевого развития за год обучения повысился на 17%. Низкий уровень на конец 2024 года снизился на 21%.

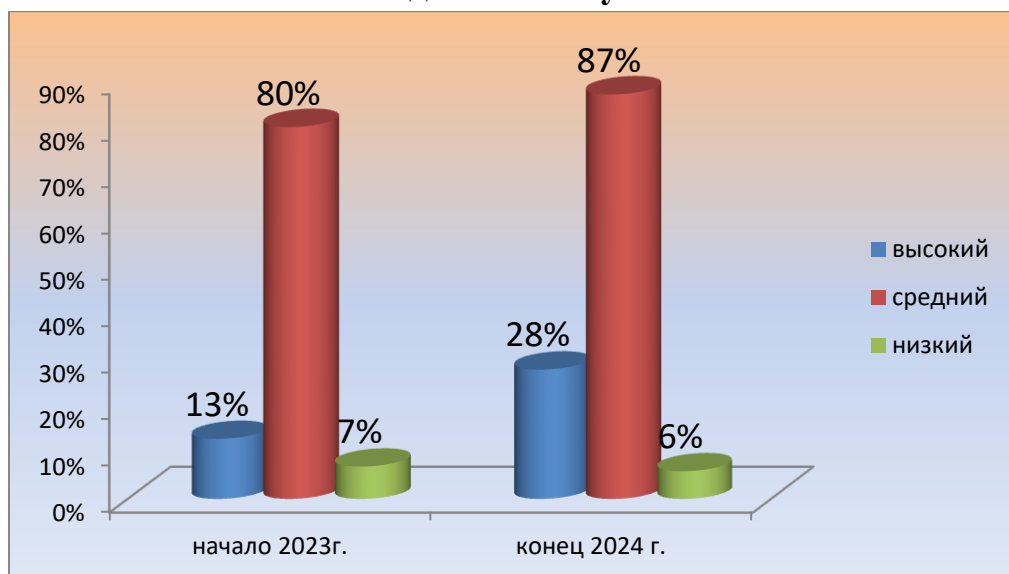
### Уровень развития речи (логопедический пункт №2)



По результатам данной диаграммы можно сделать следующий вывод: высокий уровень речевого развития за год обучения вырос на 21%; средний уровень речевого развития на конец года составил 44%, низкий уровень речевого развития снизился

на 23 %.

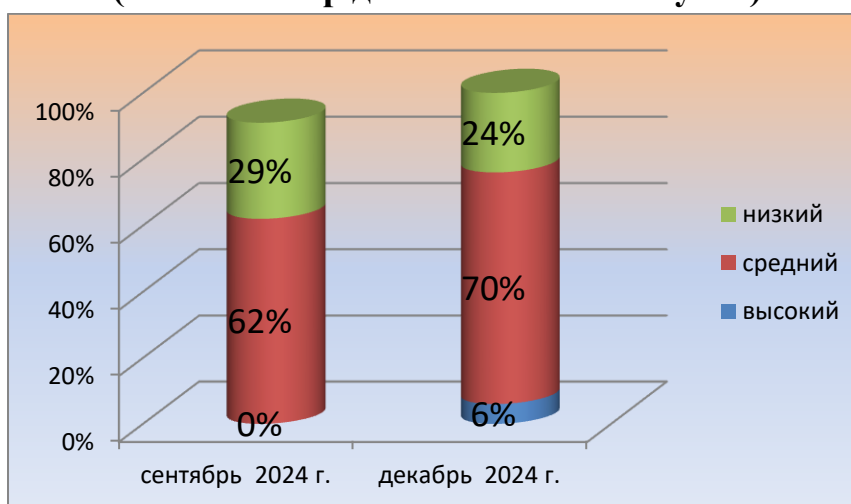
### Сравнительный анализ речевого развития за 2 года обучения в логопедическом пункте №1



По данным диаграммы видны положительные результаты коррекционной логопедической работы. За 2 года высокий уровень вырос на 15%, средний вырос на 7%, а низкий уровень снизился на 1%.

Анализ представленных данных за 2 года обучения показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников логопедического пункта №1.

### Уровень развития речи воспитанников логопедического пункта №1 (новый набор детей на 2024-2025 уч.г.)



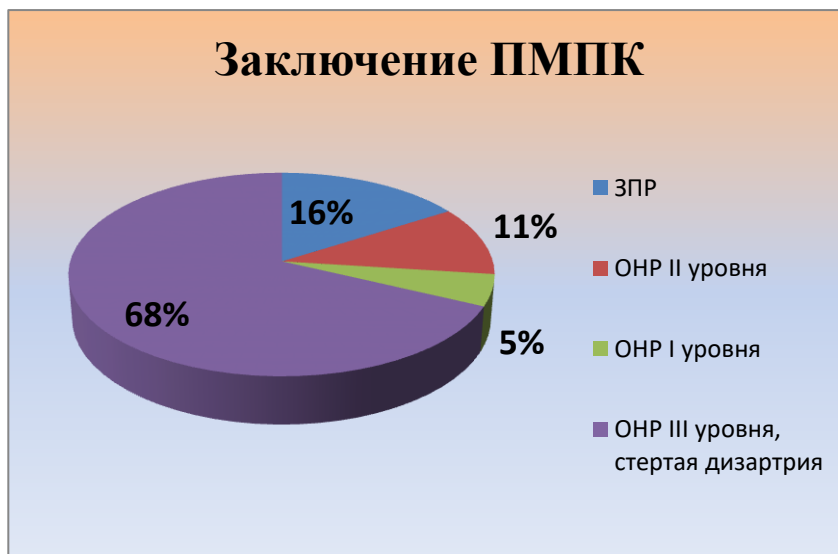
По результатам данной диаграммы можно сделать следующий вывод:

высокий уровень речевого развития на начало учебного года составлял 0%, к концу 3-го месяца обучения составил 6 %; средний уровень речевого развития за 3 месяца коррекционной работы снизился на 8%; низкий уровень снизился на 5%.

Анализ представленных данных за 3 месяца обучения показывает позитивную

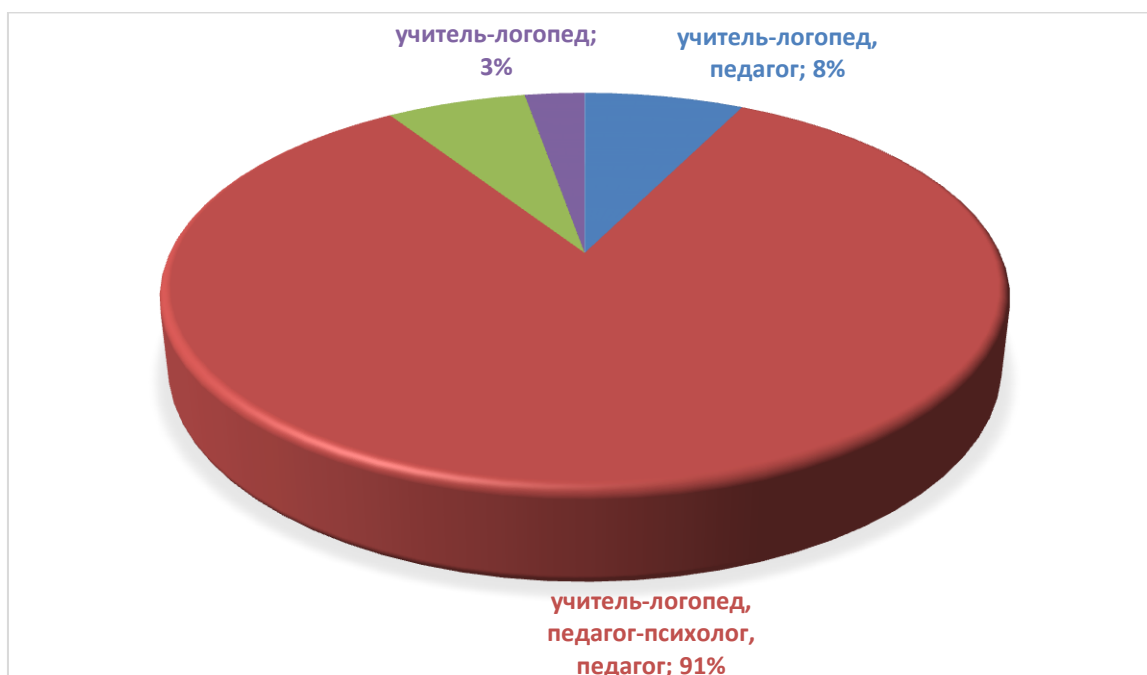
динамику в развитии речи воспитанников логопедического пункта №1.

14 марта 2024 года была организована выездная ЦПМПК г. Калининграда для набора детей на новый 2024-2025 учебный год в логопедические пункты.



На ПМПК было направлено 19 воспитанников детского сада, из них 5 детей на повторное обследование и 14 воспитанников на первичное обследование. Явка составила 100%. Специалистами ЦПМПК были составлены заключения и даны рекомендации.

### Заключение о сопровождении воспитанников специалистами



В декабре 2024 года состоялась очередное заседание ЦПМПК г. Калининграда, куда были направлены 4 воспитанника МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко», им также специалистами ЦПМПК были вынесены заключения и даны рекомендации

специалистам и педагогам дошкольного учреждения. На основании заключения ЦПМПК г. Калининграда, заявления и согласия родителей (законных представителей) в логопедические пункты было зачислено еще 4 ребенка:

<b>ОНР III уровня (стертая дизартрия)</b>	<b>ОНР II уровня</b>	<b>ЗПР</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

За 2024 календарный год через логопедические пункты №1 и №2 было проведено 55 воспитанника МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко». Всего на конец 2024 года в логопедическом пункте №1- 17 воспитанников, в логопедическом пункте №2 – 17 воспитанников.

В результате работы учителей-логопедов за 2 года обучения из логопедического пункта №1 и №2 выпущено 16 детей. Из них:

<b>с чистой речью</b>	<b>со значительными улучшениями</b>	<b>без улучшений</b>
<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

Несмотря на достигнутые положительные результаты, в ходе работы возникли проблемы и противоречия. Факторы, влияющие отрицательно на качество коррекционной работы:

- Низкая мотивация к работе по исправлению дефектов звукопроизношения у некоторых детей, что снижает эффективность коррекционной работы.
- Невозможность в ряде случаев реализовать полноценное коррекционное воздействие для нормализации речевой системы ребенка без медикаментозного сопровождения (направления к специалистам фиксируются, родители не посещают специалистов, тем самым не выполняют рекомендации и назначения ПМПК).

В большинстве случаев отсутствие помощи в осуществлении коррекции речи со стороны родителей.

Для получения более высоких результатов по данному направлению необходимо добиваться активного участия родителей в закреплении материала и в организации медикаментозного сопровождения коррекционной работы в связи со сложными речевыми нарушениями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и родителей. Можно также отметить как положительные, так и отрицательные моменты в работе.

Положительные моменты в работе следующие:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой воспитанников на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, доски.

Отрицательными моментами можно считать:

1. Недостаточное количество часов для занятий.

Поскольку наблюдается большое количество детей, желающих дополнительно заниматься и нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях.

2. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети вместе с родителями ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.

Сформировавшаяся в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» система коррекционной работы с детьми позволяет добиться высоких результатов при подготовке детей к школьному обучению. Анализ работы показал необходимость дальнейшего функционирования логопедических пунктов в детском саду с целью оказания логопедической помощи детям с нарушением речи. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированные образовательные программы с учетом специфики нового контингента детей. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

## **V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся во всех возрастных группах. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685- 21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников

осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

### **Порядок комплектования организации**

Все группы комплектуются в соответствии с Уставом ДОУ и направлениями, выданными Отделом образования администрации МО «Озёрский муниципальный округ Калининградской области». Детей в ДОУ направляет Отдел образования, культуры, туризма, спорта и молодежной политики администрации МО «Озёрский муниципальный округ Калининградской области».

Комплектование проводится отделом образования администрации МО «Озёрский муниципальный округ Калининградской области» в период с 1 июня по 1 сентября (текущего календарного года). В остальное время комплектуются свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

### **Правила приема детей в организацию**

В организацию принимаются дети в возрасте от 1,2 до 7 лет, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032).

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;

- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка. Прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

При приеме ребенка в ДОУ руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами:

- уставом ДОУ;
- лицензией на ведение образовательной деятельности;
- образовательной программой, реализуемой ДОУ;
- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Прием ребенка в ДОУ оформляется приказом руководителя о зачислении ребенка в организацию.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права сторон. Договор заключается в двух экземплярах. Один экземпляр договора выдается на руки родителям (законным представителям).

После заключения договора между ДОУ и родителями (законными представителями) на ребенка формируется личное дело, в состав которого входят следующие документы:

- заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- справка о составе семьи;
- договор с родителями (законными представителями), в договоре - согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- копия паспорта родителя (законного представителя) с указанием места жительства;
- выписка из областной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями здоровья).



### **Правоустанавливающие документы**

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности - регистрационный номер ДДО-1580, Серия 39Л01 от 27 января 2022 года, срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** - регистрационный номер 1023902149083, Серия 39 №001497025 от 26 марта 2012 года.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе** - регистрационный номер 3921002776, Серия 39 №001682811 от 10 января 2001 года.

**Устав дошкольного образовательного учреждения** – зарегистрирован в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области 22 декабря 2021 года.

**Локальные акты**, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения.

**Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом**- № 020062, Серия 39-АБ от 16 января 2012 года.

**Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок** - № 020063, Серия 39-АБ от 16 января 2012 года.

Санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность - №39.16.14.000.М.0000148.11.11 от 15.11.2011г.

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности** - от 16.01.2012г.

### **Документация Учреждения**

В МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» разработана и ведётся следующая документация:

- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, ведётся учёт будущих воспитанников учреждения;
- программа развития учреждения;
- основная общеобразовательная программа;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы учреждения;
- рабочие программы педагогов (планы воспитательно-образовательной работы)

педагогов учреждения;

- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

Все документы размещены на официальном Сайте Учреждения в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785.

### **Документация организации, касающаяся трудовых отношений**

В МАДОУ д/с №1 «Солнышко» имеется:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного воспитательно-образовательного процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления ежегодно в начале учебного года оформляется социальный паспорт ДОУ. Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ - один из информативных и вспомогательных документов, отражающий общественно-экономическое состояние семей по ряду параметров. Формирование банк данных способствует раннему выявлению семей «группы риска» и организации деятельности учреждения с такими семьями по совместному поиску дополнительных

внутренних ресурсов семей, просветительской и профилактической работы.

### **Взаимодействие семьи и МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко»**

Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Инициаторами установления сотрудничества с родителями являются педагоги детского сада, т.к. они профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что успешность в реализации образовательной политики зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

**Задача педагогического коллектива:** установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования повышается. В 2023 году взаимодействие с родителями основывалось на принципе сотрудничества, с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей, степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивал психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого педагогическим коллективом использовались разные формы и методы взаимодействия с родителями:

- организация родительского всеобуча, проведение мероприятий по вопросам готовности детей к школе (беседы, тренинги, практикумы);
- просветительские мероприятия (встречи со специалистами, семинары-практикумы) по вопросам образовательной политики, обучения, воспитания, возрастных особенностей, сохранения и укрепления здоровья детей;
- «Родительские гостиные»;
- анкетирование родителей по проблемам развития предшкольной подготовки детей;
- организация индивидуальной работы по запросам родителей;
- использование наглядной пропаганды в педагогическом просвещении родителей по вопросам предшкольной подготовки детей;
- проведение общественных акций для родителей;
- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка;

- групповое консультирование;
- родительские собрания;
- информационные стенды для родителей;
- проведение совместных мероприятий.

Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс путем организации семейных творческих конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

В течение года с родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации и беседы, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. С целью создания единого сотрудничества ДООУ с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДООУ были проведены консультационные дни с участием специалистов ДООУ, в рамках работы консультационного пункта на базе ДООУ.

Во всех возрастных группах систематически и своевременно обновлялась стендовая информация, выпускались тематические буклеты, листовки, оформлялись папки-передвижки.

С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко».

Сотрудничество с семьей отражено в перспективных и календарных планах работы педагогов, все мероприятия, запланированные на 2024 год, проведены своевременно.

### **Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ**

МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» предоставляет общедоступное дошкольное образование детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в группы общеразвивающей направленности.

Педагогический коллектив ДООУ оказывает поддержку семьям детей с ОВЗ, которая выражается в квалифицированной консультативной помощи всех специалистов, психолого-педагогической поддержке, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ проходит поэтапно.

Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе происходит первое

знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Важно создать доверительные отношения, заинтересовать родителей в участии процесса развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей.

Далее психолого - педагогический консилиум (ПППк) на основе диагноза и диагностических данных специалистов составляет программу индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут, с которым знакомят родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Совместная деятельность помогает родителям выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

**Вывод:** анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2023 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников. Мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствуют объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основной целью деятельности МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение

следующих задач:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» реализует основную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы. ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В 2024 году педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в 11 возрастных группах (1 - 7 лет) общеразвивающей направленности согласно ОП ДО МАДОУ

«Д/с №1 «Солнышко», разработанной в соответствии с ФОП ДО. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с включением вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета от 31.08.2024г.

ОП ДО МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части основных общеобразовательных программ направлено на освоение детьми образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Помимо ОП ДО МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» в ДОУ разработаны и реализуются адаптированные основные программы дошкольного образования:

- АООП МАДОУ «Д/с №1 Солнышко» детей с ЗПР
- АООП МАДОУ «Д/с №1 Солнышко» детей с ТНР

Воспитание и обучение воспитанников в ДОО ведется на русском языке. Образовательные программы реализуются согласно: годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику, учебному плану, режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 10-ти часовым режимом работы:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);
- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно - образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей. Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Системность, целостность и комплексность коррекционно-образовательной работы организуемой в ДОУ обеспечивается ее четким планированием. Групповые и индивидуальные планы реализации коррекционно-развивающих программ в каждой группе создаются всеми специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем) и согласовываются для реализации. В ДОУ обеспечены благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников и осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

### **Анализ уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ**

Качество дошкольного образования рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень



удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование родителей проводилось с 26 по 28 февраля 2025 года. В анкетировании приняли участие **134** родителя (законных представителя).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования, информировать о цели анкеты родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем: 100 % родителей довольны что, ребенок посещает именно этот детский сад.

На вопросы:

1. «Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте детского сада и в сообществе «Детский сад №1 «Солнышко» в ВК **93%** родителей ответило положительно.

2. Удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду **93%** родителей (законных представителей).

3. Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно - гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений) **95%** родителей (законных представителей).

4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию? – **96%** родителей (законных представителей) ответило положительно.

5. Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации? – **93%** родителей (законных представителей) ответило положительно.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности

большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

### **Мероприятия, проведенные совместно с семьями воспитанников**

Родительские собрания

Контроль питания

Физкультурно-познавательное занятие «Здоровому образу жизни – привет»

День открытых дверей

Акции:

«Я за ЗОЖ»

«Быть грамотным – это модно»

«Букет для милой мамы»

«Шкатулка добрых дел»

«Дерево добра»

«Россия объединяет»

«Папа, мама, я - читающая семья»

«Любите и берегите животных»

Участие в ярмарке декоративно-прикладного искусства благотворительного марафона «Свет Рождественской звезды»

Открытый показ занятия «Путешествие в лесную полянку»

Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению» в детском саду.

Открытый показ занятия «В гостях у Мишки»

Мстер-класс по экспериментированию с родителями

Выставка поделок: «Пасхальное чудо»

«Дары осени»

«Мастерская Деда Мороза»

«Окна Победы»

Буклеты:

"Фликеры детям купите родители, пусть на дороге их видят водители!"

«Ребёнок и телевизор», «Сказка это важно»

Мониторинг – оценка удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования

Утренний флешмоб «На зарядку - с родителями!»

Выставка рисунков «Мой питомец»  
Всероссийская акция «Безопасность детства – 2024»  
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»  
День открытых дверей:  
Открытый показ «Чему мы научились» Романова А.И.;  
«Весна – красна» Поленок Н.С.; Воробьева А.М.  
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Романова А.И.  
Акция «Изготовление кормушек для птиц» Поленок Н.С.  
Акция «Подарим игрушки малышам» Романова А.И.  
Акция «Цветок детскому саду» (посадка цветов) Романова А.И.  
Акция «Книгодарения» Поленок Н.С.  
Акция «Мини – огород на окне»  
Консультации «Почему ребенок кусается» Романова А.И.  
«Как сделать прогулку полезной» Романова А.И.  
«Для чего ребенку нужна игра» Романова А.И. Поленок Н.С.  
«Роль папы в воспитании ребенка» Романова А.И.  
«Правильное питание дома» Романова А.И.  
«Почему ребенку нужна игра»  
«Роль родителей в развитии речи детей» Поленок Н.С.  
«Первые шаги в математику» Поленок Н.С.  
«День выключенных гаджетов» Поленок Н.С.  
«Что делать, если ребенок боится врачей?» Поленок Н.С.  
«Патриот живет в каждом» Поленок Н.С.  
Мини – музей «Космическая сказка» Воробьева А.М.  
Мастер класс «В единстве наша сила!» Воробьева А.М.

### **Рекомендации педагогам.**

Продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДООУ используя различные формы взаимодействия ДООУ с родителями.

Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте ДООУ. Активнее использовать сайт МАДОУ для педагогического просвещения родителей. На групповых родительских собраниях дать дополнительную информацию по каждому пункту анкеты.

**Рекомендации родителям.**

С целью создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи принимать участие совместно с педагогами, психологом, специалистами ДОУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности. Использовать сайт с целью получения информации о воспитании и развитии детей, рекомендаций по сохранению здоровья, питанию, как форму обратной связи, вносить предложения по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

**VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ****Сведения о педагогических кадрах**

Согласно штатному расписанию в 2024 году в ДОУ общая численность педагогических работников составила:

<b>Педагогический работник</b>	<b>Количество чел.</b>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	2
Учитель-дефектолог	1 (совмещение)
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>19</b>

**Уровень образования педагогов**

Высшее педагогическое	4
Высшее не педагогическое	5
Среднее специальное педагогическое	8
Среднее профессиональное не педагогическое	2

**Уровень педагогического стажа**

До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	6
От 20 лет и более	5

**Распределение педагогических работников по возрасту**

До 25 лет	2
От 25 до 35 лет	5
От 35 до 50 лет	6
От 50 лет и больше	6

**Уровень квалификационной категории педагогических работников**

Высшая квалификационная категория	8
Первая квалификационная категория	4
Соответствие занимаемой должности	3
Работают в учреждении менее 2 лет, вышли из декретного отпуска	4

**ПРОЙДЕННАЯ КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА (36 И БОЛЕЕ ЧАСОВ)**

№	ФИО педагога	Название курсов	Дата прохождения
1.	Быстрова Л.В	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы».	Ноябрь 2024
2.	Головина С.Б	Использование образ.платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП. Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП	15.01.24 22.01.24
3.	Капустина Е.А	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы».	Ноябрь 2024
4.	Малиновская С.С	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы». «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии	Ноябрь 2024

		с требованиями ФАОП».	
5.	Филиппова Н.А	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы». Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	Ноябрь 2024
Название курсов			Педагоги
Использование образовательной платформы «Сферум»			Романова А.И.
Использование игровых технологий в рамках ФОП			Романова А.И. Поленок Н.С. Самусенко К.А.
Реализация инд. траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ			Романова А.И.
Психологическая и юридическая безопасность пед. коллектива и каждого педагога			Романова А.И.
Первая помощь в образовательной организации			Романова А.И. Поленок Н.С. Самусенко К.А.
Психология формирования и развития детского коллектива			Романова А.И.
ТРИЗ – педагогика как эффективный метод реализации ФОП			Романова А.И. Поленок Н.С.
Исследовательская и проектная деятельность дошкольников в соответствии с ФОП			Романова А.И. Поленок Н.С.
Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами			Романова А.И.
Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации			Поленок Н.С.
Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с ФОП			Поленок Н.С.
Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО в сфере реализации задач ФОП ДО			Абдуллава Э.А.
Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии			Куропова Т.В Поленок Н.С.
Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы			Куропова Т.В
Роль педагога – наставника и педагога – методиста в современном образовательном процессе			Куропова Т.В
Формирование и развитие НКГ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС – ФОП и профессионального стандарта педагога			Куропова Т.В
Организация и развитие медиа центра в образовательных учреждениях школа и детский сад			Куропова Т.В
Основы преподавания финансовой грамотности в образовательной организации			Поленок Н.С. Самусенко К.А.
Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольников			Самусенко К.А.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный

уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной

литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

### **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В ДОУ имеется библиотека методической литературы, подобранной в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно - правовых документов. Библиотечный фонд методического кабинета составляет 107 единицы литературы по разделам.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» соответствует ФГОС ДО.



## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно - техническими средствами обучения. В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, кабинет методиста и старшего воспитателя, янтарная сенсорная комната, сенсорная коррекционно-развивающая комната.
- Медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор.
- Спортивный зал оснащён спортивным уголком (гимнастические брёвна, мячи, маты, обручи, 4 детских велосипеда).
- Тренажерный зал оснащен 18-ю детскими спортивными тренажерами.
- Музыкальный зал (телевизор, фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска).
- Два логопедических кабинета.
- Прачечная; пищеблок.

Детский сад «Солнышко» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная спортивная площадка, стадион. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на игровых участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В детском саду создана развивающая образовательная среда, имеются

хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

Наличие в детском саду логопедического кабинета, кабинета психолога и физкультурного зала позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть занятий по подгруппам.

**Вывод:** Оценка качества материально-технической базы МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников.

## Помещения для осуществления образовательной деятельности

### Групповые помещения:

Групповые помещения	Максимальное количество детей	Данные по техническому паспорту в кв.м	Соответствие санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормам
Группа общеразвивающей направленности №1 для детей 1,5 до 3 лет	20	121.6	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №2 для детей 3 – 4 лет	25	121.6.	соответствует

Группа общеразвивающей направленности №4 для детей 1,5 до 3 лет	20	120.8	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №5 для детей 3 – 4 лет	25	121.6.	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №6 для детей 6-7 лет	25	133.2	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №7 для детей 5-6 лет	25	133.2	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №8 для детей 4-5 лет	25	129.3	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №9 для детей 6-7 лет	25	199.8	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №10 для детей 6-7 лет	25	130.6	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №11 для детей 5-6 лет	25	131.4.	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №12 для детей 4-5 лет	25	132.2	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №13 для детей 5-6 лет	25	130.8	соответствует

**Помещения для организации дополнительных видов  
деятельности воспитанников:**

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Данные по техническому паспорту в м <sup>2</sup>	Отдельное помещение/ часть помещения
Логопедический кабинет	11.8	отдельное
Логопедический кабинет	12.2	отдельное
Кабинет педагога-психолога	12.4	отдельное
Музыкальный зал	69.4	отдельное
Тренажерный зал	35.1	отдельное
Спортивный зал	47.8	отдельное
Янтарная сенсорная комната	16,4	отдельное

Сенсорная коррекционно- развивающая комната	121,8	отдельное
---	-------	-----------

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объекты физической культуры	Данные по техническому паспорту в м <sup>2</sup>
Физкультурный зал	47.8
Спортивная площадка на территории дошкольного учреждения	95.6
Физкультурные уголки в группах	27.4
Тренажерный зал	35.1

### Требования к оборудованию спортивной площадки

№п/п	Наименование критерия	Условия (есть, нет)
1	Наличие спортивной площадки общей площадью: 95.6	есть
2	Наличие на спортивной площадке зоны с оборудованием для спортивных игр	Баскетбольные щиты
		«Змейка»
3	Наличие на спортивной площадке зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами:	Лестницы вертикальные и горизонтальные
		Кольца для мяча
		Стенка для лазания
		Рукоходы
		Ворота для подлезания
		Перекладыны (низкая, средняя, высокая )
4	Наличие беговой дорожки	Щит-мишень
		есть
5	Наличие ямы для прыжков	есть
6	Наличие полосы препятствий	есть

**Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами (Музыкальный зал)**

Объекты для отдыха, досуга, культурных мероприятий	Данные по техническому паспорту в м <sup>2</sup>	Отдельное помещение/ часть помещения
Музыкальный зал	69.4	отдельное

**Условия для развития игровой деятельности (в групповых помещениях)**

№	Наименование критерия
1.	Специального оборудованного помещения нет
2.	Наличие специального игрового оборудования:
2.1.	Для сюжетной игры:
	- игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования: куклы разные, фигурки-человечки, набор фигурок - семья, сумки- корзинки, кукольная коляска , самолеты, лодки, весы, часы, телефон.
	- набор мебели для кукол,
	- игровые модули: крупные средообразующие модули, крупные игровые сооружения.
2.2.	Для настольных игр: полиграфические, складные кубики, конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные, "Лего"), игрушки-вкладыши разных форм, сюжетно-дидактические игрушка для развития мелкой моторики (разные)
2.3.	Для строительных игр: конструкторы и строительные наборы:
	- наборы деталей и приспособлений предназначенные для сборки различные конструкций и сооружений
	- крупный строительный набор, крупный кнопочный конструктор, ящик с мелкими предметами-заместителями, крупные машинки

### Условия для занятий изобразительной деятельностью

№	Наименование критерия
1.	Групповые помещения
2.	Наличие столов и стульев с учетом антропометрических показателей.
3.	Наличие не менее 6 двухсторонних мольбертов
4.	Наличие в помещении умывальников с подводкой воды
5.	Наличие образцов произведений декоративно-прикладного искусства: хохлома, дымка, городец, жостово, гжель и др. (не менее 5 видов)
6.	Наличие репродукций картин из фондов мировой живописи, картинных галерей: натюрморт, пейзаж, портрет (не менее 5 каждого вида).
7.	Наличие различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов в рисовании (гуашь, карандаши, кисти различных размеров, восковые мелки, акварель, фломастеры на подгруппу детей)
8.	Наличие условий и материалов для занятий лепкой и аппликацией (пластилин, стеки, щетинные кисти, клей, бумага на подгруппу детей)
9.	Наличие условий для организации художественного труда с детьми (бумага разной фактуры, картон, ножницы, клей и др.)
10.	Наличие программно-методического обеспечения: программа, конспекты занятий, наличие методической и искусствоведческой литературы.

**Условия для театрализованной деятельности (в групповых помещениях)**

№	Наименование критерия
1	Имеются ширмы разных размеров: - для взрослых - для детей
2	Наличие декораций для театральных представлений
3	Наличие ТСО, аудиотека классической музыки, «звуков природы»
4	Дидактический материал: сценарии музыкальных сказок, театрализованных постановок, детских музыкальных опер и т. д.
5	Условия для «стендового театра» (фланелеграф, магнитный стендовый)
6	Условия для «театра на руке» (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, теней)
7	Театр верховой куклы (бибабо, тростевые куклы, на ложках)

**Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке**

Прогулочные площадки	Количество единиц
Количество прогулочных площадок	13
Количество веранд	13
Количество единиц игрового оборудования на площадках	78

Детский сад №1 «Солнышко» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

**Внебюджетная деятельность, наличие фонда поддержки ДОУ, объём средств фонда, структура доходов и расходов фонда**

Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства.

В детский сад поступают средства, полученные за счет внебюджетных источников на содержание учреждения.

Оказание платных образовательных услуг в 2024 году на сумму – 232 860 руб. Данные средства расходуются на заработную плату педагогов и на хозяйственные нужды для учреждения.

Основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей, которая идет на организацию питания.

### В 2024 году проведены следующие конкурсные процедуры

№ п/п	Наименование процедуры	Период действия договора	Цена договора, руб.	С кем заключен договор	Предмет договора
1	Конкурс	01.01.2023– 31.12.2023	10920000	ООО «Ланч»	Организация питания детей

Совету родителей детского сада и Попечительскому Совету предоставляется отчет об израсходованных средствах.

### Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

100 % льгота - дети инвалиды и дети родителей-инвалидов I и II группы инвалидности, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией и дети родителей - участников СВО.

50% льгота – многодетные семьи.

Размер компенсации, выплачиваемой родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования:

- на первого ребенка, - 20 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях;

- на второго ребенка, - 50 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях;

- на третьего и последующего ребенка, - 70 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях.

### В 2024 году приобретены основные средства на сумму 658 471,20 рубля

№ п/п	Наименование материальных ценностей	Единица измерения	Цена за единицу, руб	Количество	Сумма, руб
		наименование			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Игровой макет "Катерок"	шт	117 808,00	1,000	117 808,00
2	Баннер для метания "Бадминтон" 1.5*2м с каркасом	шт	15 150,00	1,000	15 150,00
3	Модель "Театр"	шт	64 800,00	1,000	64 800,00

4	Модель "Кафе"	шт	82 350,00	1,000	82 350,00
5	Модель "Кухня"	шт	83 700,00	1,000	83 700,00
6	Модель "Школа"	шт	121 500,00	1,000	121 500,00
7	МФУ EPSON L3260	шт	22 900,0 0	2,00	45 800,00
8	Стул	шт	2 999,00	20,00	59 980,00
9	Моноблок DEXP 23,8	шт	59 999,0 0	1,00	59 999,00
10	Полка	шт	3 999,00	1,00	3 999,00
11	Ламинатор А4	шт	3 385,20	1,00	3 385,20
	Итого				658 471,20

### Произведены ремонтные работы:

1. Косметический ремонт групповых помещений.
2. Покраска уличного и спортивного оборудования.
3. Опиловка деревьев и кустарников на территории детского сада.
4. Оборудованы уличные игровые площадки новым оборудованием.

### Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В детском саду обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В течение года приобретены и поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования органов Пожнадзора. В детском саду оборудована автоматическая пожарная сигнализация. В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена тревожная кнопка. Подписаны договоры на обслуживание и ремонт пожарной сигнализации и «тревожной» кнопки. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В учреждении систематически проводятся инструктажи и тренировочные мероприятия с работниками по вопросам безопасности.

Территория детского сада ограждена забором и уличным освещением со всех сторон. На фасаде здания установлены видеокамеры, охватывающие весь периметр уличной территории. Ведется запись с камер видеонаблюдения. В здании детского сада установлены две камеры видеонаблюдения. На входные



калитки установлены чипированные замки с системой видеонаблюдения и голосового сообщения. Участок освещается в темное время суток. Имеется паспорт дорожной безопасности, в котором указаны подъезды к зданию, пути движения участников образовательных отношений.

Охрану детского сада КРУГЛОСУТОЧНО осуществляет ЧОП «Профессионал Балтия».

На территории детского сада оборудован мусорный контейнер с соблюдением всех необходимых требований. Заключен договор на вывоз мусора.

## Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники дошкольного учреждения. Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой Озерской ЦРБ. Ежедневно осуществляется утренний фильтр приема воспитанников медицинской сестрой ЦРБ. Администрация и педагогический персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Заключен договор с МУЗ «Озерская ЦРБ» о медицинском обслуживании воспитанников и сотрудников МАДОУ д/с №1 «Солнышко».

Показатели	Результат самообследования
Количество медицинских работников	0
Наличие медицинского блока, из них:	1
- кабинет приема;	0
- изолятор;	1
- процедурный кабинет;	1
- санитарная комната;	1
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (площадь)	36 кв.м. полностью соответствует
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (обеспеченность инвентарем и медицинским оборудованием)	полностью обеспечен

Все сотрудники МБДОУ периодически проходят медицинское обследование.

### Перечень должностей, подлежащих медосмотру:

Кратность: 1 раз в год.

1. Заведующий
2. Заместитель заведующего по безопасности
3. Воспитатель
4. Музыкальный руководитель
5. Учитель-логопед
6. Педагог – психолог
7. Учитель-дефектолог
8. Помощник воспитателя
9. Повар
10. Подсобный рабочий
11. Уборщик служебных помещений

**Санминимум:**

1. Воспитатели, педагоги, уборщики служебных помещений -1 раз в 2 года
2. Заведующий, заместители, помощники воспитателей, работники пищеблока -1 раз в год

**Флюорография 1 раз в год:**

1. Бухгалтер
2. Заведующий
3. Заместитель по безопасности
4. Делопроизводитель
5. Воспитатель
6. Музыкальный руководитель
7. Учитель-логопед
8. Учитель-дефектолог
9. Педагог-психолог
10. Рабочий по обслуживанию здания

В учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим, в групповых и учебных помещениях осуществляется проветривание в соответствии с графиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на теплый и холодный период года.

Учебный план МАДОУ детского сада №1 «Солнышко» составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО). В структуре учебного плана МАДОУ выделена инвариантная (60%, базовая) часть, реализуемая через образовательную деятельность, и вариативная (40%, модульная) часть, реализуемая через региональный компонент и

компонент образовательного учреждения (дополнительное образование).

## **XI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Дети получают 4-х разовое питание.

С декабря 2024 года питание осуществляет ООО «Ланч» (контракт) в соответствии с утверждённым 10-дневным меню.

Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию воспитанников.

Со стороны законных представителей воспитанников бракераж осуществляют члены «Родительского комитета» МАДОУ. Ведётся журнал бракеража родителей.

Качество питания осуществляется на высоком уровне: соблюдаются требования по калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания. Ассортимента продуктов разнообразен, проводится витаминизация, объём порций соответствует требованиям.

Осуществляется наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое).

В Учреждении имеется наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, журналы бракеража готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

## **XII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано «Положение об оценке качества образования». Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с продвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в

ДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении (оперативный, тематический контроль, итоговый) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Вывод:** в МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## ХII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203 человек (по состоянию на 01.01.2024г.)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 детей с ЗПР - /1% 36 ребенка с нарушением речи/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 детей с ЗПР - /1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 ребенка /18%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12% 2,5дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 42%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 84%
1.8.1	Высшая	8 человек / 42%
1.8.2	Первая	7 человек / 37%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	4 человек / 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека / 100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 человек /203 10,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	546 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ****БЫСТРОВА Л.В.**

Педагоги			Воспитанники		
	Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)		Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)
Уровень образовательной организации	Конкурсы: «Волшебные окна» «Огород на окне» Выставка поделок: «Дары осени»	1 степень 1 степень благодарность	Уровень образовательной организации		
муниципальные			муниципальные		
региональные			региональные		
всероссийский			всероссийский		
международный			международный		

**ГОЛОВИНА С.Б.**

Педагоги			Воспитанники		
	Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)		Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)
Уровень образовательной организации	Конкурсы: «Волшебные окна» «Огород на окне» Выставка поделок: «Дары осени»	Благодарность Благодарность Благодарность	Уровень образовательной организации		
муниципальные			муниципальные		
региональные			региональные		
всероссийский			всероссийский		
международный			международный		

**МАЛИНОВСКАЯ С.С.**

Педагоги			Воспитанники		
	Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)		Название мероприятия	Результат



		победитель)			(лауреат, победитель)
Уровень образовательной организации	Конкурсы: «Волшебные окна» «Огород на окне» Выставка поделок: «Дары осени»	диплом  благодарность	Уровень образовательной организации	<b>Благотворительного Марафона</b> "Свет Рождественской звезды". Министерством образования Калининградской области с благотворительным Центром "Верю в чудо". <b>Деловая игра</b> "Говорим правильно"; <b>Открытый показ</b> занятия «Путешествие в лесную полянку» в первой младшей группе в рамках творческого отчета, 2024 г; <b>Семинар-практикум</b> «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению» в детском саду.	
муниципальные			муниципальные		
региональные	<b>Сертификат</b> Мастер самооценки; <b>Сертификат</b> Первой		региональные		

	Региональной школы Пермского кампуса «Строим «МОСТок» между детским садом и школой!» 1 марта 2023 г. • Москва - Пермский край 042887-2023; <b>Сертификат</b> «Мастер самооценки» с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования ECERS:-3 в рамках проекта «Детский сад- для детей».				
всероссийский	<b>Диплом</b> «Время знаний»-1 место №ФС77-63093 <b>Диплом</b> «Праздник 8 марта в детском саду» №ФС77-78534ЭП-110-15295; <b>Сертификат</b> «Весенние окна России» Март 2024; <b>Сертификат</b> «Окна победы- 2024»-9 мая; <b>Диплом</b> участника форума «Педагоги России: Инновации в	диплом	всероссийский	Акция «Пусть всегда будет солнце»; <b>Диплом</b> участника социальной акции «Хлеб всему голова»; <b>Сертификат</b> участника акции «Цветами улыбается земля».	

	<p>образовании» № 230-ли; <b>Благодарственное письмо</b> «Педагоги России: иновации в образовании №230-ли; <b>Диплом</b>«Реализация индивидуальных траекторий обучения в социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП-36 часов22-26.01.2024г; <b>Диплом</b> основа труда в образовательной организации; создание безопасной и здоровой среды для обучения и работ ;повышения эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений 36 часа</p>				
--	--	--	--	--	--

международный	<b>Диплом</b> «День космонавтики. Космическая сказка» Серия №42182 От 04.2024г Код П-и733215; <b>Диплом</b> За победу в международном творческом конкурсе «День космонавтики» «Оформление группы».		международный	<b>Диплом</b> Лауреата 1 степени Международного творческого конкурса ко дню космонавтики «От земли до звезд» (Солнечная система); <b>Диплом</b> лауреата 2 степени Международного творческого конкурса ко дню космонавтики «От земли до звезд» (Полет на луну); <b>Диплом</b> лауреата 1 степени Международного творческого конкурса «Пасха2024» (Пасха пахнет миром); <b>Диплом</b> лауреата 1 степени Международного творческого конкурса «Пасха2024» (Чудо - яичко); <b>Диплом</b> лауреата 1 степени Международного	
---------------	---	--	---------------	---	--

				творческого конкурса «Пасха2024» (Пасхальное лукошко); Диплом за активное участие детских рисунков «Сказы Павла Бажова»20.02.2024	
--	--	--	--	--	--

**ФИЛИПОВА Н.А.**

Педагоги			Воспитанники		
	Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)		Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)
Уровень образовательной организации	Конкурсы: «Волшебные окна» «Огород на окне» Выставка поделок: «Дары осени» Конкурс чтецов, посвященный 136-летию со дня рождения С.Я.Маршака	Благодарность Благодарность Благодарность	Уровень образовательной организации	Конкурс чтецов, посвященный 136-летию со дня рождения С.Я.Маршака	благодарность
муниципальные	<b>Благодарственное письмо</b> за подготовку победителя муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация «Хореография» направление детский танец возрастная		муниципальные	<b>Диплом за 1 место</b> в муниципальном этапе областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация «Художественное слово» возрастная категория 6-8 лет; <b>Диплом за 3 место</b> в муниципальном этапе	

	<p>категория 6-8 лет.</p> <p><b>Благодарность</b> за добросовестный труд, профессионализм, творческий подход в организации педагогического процесса и значительные успехи в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, Заведующий МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко»</p> <p><b>Благодарность</b> за участие в фестиваль-выставке проектов по конструированию и моделированию «Наш мир, где есть мечта. добро и игра»</p> <p><b>Благодарственное письмо (2 место)</b> за участие в военно-спортивной игре «Зарница», посвященная 79-годовщине Победы в ВОВ</p> <p><b>Благодарность</b> за участие в торжественном открытии памятных знаков землякам -</p>			<p>областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация «Художественное слово» возрастная категория 6-8 лет;</p> <p><b>Участие</b> в программе праздничного концерта, посвященного празднованию дня защитника отечества, директор ЦТД и Ю г.Озёрска</p> <p><b>Диплом (2 место)</b> за участие в военно-спортивной игре «Зарница», посвященная 79-годовщине Победы в ВОВ.( 6 человек)</p> <p><b>Диплом (1 место)</b> за участие в фестиваль-выставке проектов по конструированию и моделированию «Наш мир, где есть мечта. добро и игра» ( 4 человека)</p> <p><b>Благодарность</b> за участие в праздничном мероприятии</p>	
--	---	--	--	---	--

	озерцам, погибшим в ходе СВО. <b>Благодарность</b> за участие в благотворительном концерте, организованного студией эстрадно-сценического мастерства Елены Щедриной в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья "Музыка добра"( 8 человек)			посвященному Международному женскому дню под названием "Для любимых и единственных". <b>Благодарность</b> за участие в торжественном открытии памятных знаков землякам - озерцам, погибшим в ходе СВО. <b>Благодарность</b> за участие в благотворительном концерте, организованного студией эстрадно-сценического мастерства Елены Щедриной в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья "Музыка добра"( 8 человек)	
региональные			региональные		
всероссийский	участие всероссийской викторине «Время знаний» «Роботы среди нас» (2 человека)	Диплом 1 место	всероссийский	<b>Диплом (1 место)</b> за участие всероссийской викторине «Время знаний» «Роботы среди	

	участие всероссийской викторине «Время знаний» «Военные профессии» (2 человека)	Диплом 1 место		нас» (2 человека) Диплом (1 место) за участие всероссийской викторине «Время знаний» «Военные профессии» (2 человека)	
Достижения педагогов			Достижения детей		
Где участвовали: Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)	Где участвовали:	Название мероприятия	Результат (лауреат, победитель)
ОО	Смотр – конкурс «Волшебное окно» Куропова Т.В. Романова А.И. Абдуллаева Э.А.	1,2 степеней	ОО	Выставка поделок «Дары Осени»	
	Конкурс «Огород на окне» Поленок Н.С.	1,2 место		Праздник «Зимушка – зима»	участие
				Выставка работ «Наше лето»	
				Малые летние олимпийские игры	
				Соревнования «Веселые забег»	
городского (районного)	Конкурс «Масленица»		городского (районного)	«Звезды Балтики»	
	Большой этнографический диктант Воробьева А.М.	участие			
	Конкурс «Звезды				



	Балтики»				
	Выставка проектов по конструированию и моделированию Романова А.И.	Диплом 2 место		Проект по конструированию и моделированию «Наш мир, где есть мечта, добро и игра»	2 место
				Зарница - 2024	1,2 место
областные	Региональный конкурс – марафон «Событие 2024» Романова А.И. Шанцева А.А.	Диплом финалиста (2)	областные		
	«Сферум профессиональной деятельности работников образования» Воробьева А.М.	участие			
всероссийские	Конкурс ко дню народного единства «МИР, ДРУЖБА, ЕДИНСТВО»	1	всероссийские	Конкурс ко дню народного единства «МИР, ДРУЖБА, ЕДИНСТВО»	1 степень
	Олимпиада «Новое древо» в номинации «Роль игры в жизни дошкольника» Шанцева А.А.	2 место		«В единстве народа – великая сила»	1 место
	Конкурс «Лучший проект воспитателя» Романова А.И.	Диплом 1 место		Олимпиада «Страна Светофория»	1 место
	Конкурс «Время знаний» Поленок Н.С.	1 место		Олимпиада «Не шутите с огнем»	1 место
				Олимпиада «Знаю все»	2 место

	Конкурс педагогических идей «Методическая разработка – 2024» «Мой папа самый лучший» Воробьева А.М.	1 степень		«Время знаний»	1 степени (9)
	Онлайн акция «Я + МЫ = РОССИЯ» Воробьева А.М.	сертификат		«Пасха – 2024»	1 место
				«В мире животных»	1 степени
				Викторина «Военные профессии»	1 место
				Викторина «Зимние забавы»	1 место
				Викторина «День защитника Отечества»	1 место
				Викторина «Время знаний»	2 место
международные	Конкурс «Осеннее творчество» Романова А.И.	Диплом 1 место	международные	Олимпиада «Клуб юных почемучек»	1 степень
	Конкурс «Физическое развитие дошкольников» Поленок Н.С.	1 степени		Конкурс «От земли до звезд»	1 степени
	Конкурс ко дню народного единства «МИР, ДРУЖБА, ЕДИНСТВО» Шанцева А.А.	1 степень		Конкурс «Герои Великой Победы»	1 степени
				Конкурс «Война. Победа. Память»	1 степени

				Конкурс «Мы кормушки смастерили и столовую открыли»	1 степени
				Конкурс «Академия успеха»	1 степени
				Викторина «День народного единства»	1 степени

**Значимые мероприятия, проводимые в группах в 2024 году**

Развлечение «Рождество» Шанцева А.А.		
Развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем» Романова А.И. Шанцева А.А.		
Развлечение «Пасха»		
Выставка творческих работ «Пасхальное чудо» Воробьева А.М.		
Квест – игра «Задания Шерлока Холмса» Шанцева А.А.		
Всероссийская акция «Окна Победы – 2024» Воробьева А.М.		
День защиты детей Шанцева А.А.		
День опытов и экспериментов Воробьева А.М.		
Пушкинский день Шанцева А.А.		
Развлечение «День России» Шанцева А.А.		
Летние Олимпийские игры Шанцева А.А.		
Осенние утренники «Волшебный сундучок Осени», Романова А.И., «Осень золотая» Поленок Н.С.; Воробьева А.М.		
Выставка «Дары Осени»		
Развлечение «День Матери»		
Спортивное развлечение «В единстве народа – великая сила!»		
Мастер – класс по изготовлению открытки ко Дню народного единства		
Новогодние утренники «Новогодние чудеса», Романова А.И., «Новый год у ворот» Поленок Н.С; Абдуллаева Э.А. Воробьева А.М.		
Новогодние открытки для военнослужащих		
День героев Отечества, возложение цветов Куропова Т.В.; Воробьева А.М.		
День неизвестного солдата, возложение цветов Абдуллаева Э.А.; Воробьева А.М.		
Спортивное развлечение «Зима – зима»		
Спортивное развлечение «А ну – ка, мальчики!» Поленок Н.С.		
Спортивное развлечение «Зов джунглей» Воробьева А.М.		
Физкультурное развлечение «Бравые солдаты» Романова А.И.		
Утренники «8 Марта – мамин день», Романова А.И.; Шанцева А.А. «Солнышко и Карлсон в гостях у ребят» Поленок Н.С.; «Весеннее настроение» Воробьева А.М.		
Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды» Романова А.И.; Поленок Н.С.; Воробьева А.М.		
Открытые показы занятий: «Любимые сказки» Быстрова Л.В. «Транспорт» Гюлумян И.Л. «Весна пришла» Поленок Н.С. «Космос» Абдуллаева Э.А. «Космическое путешествие» Воробьева А.М.		
День открытых дверей: «Весна – красна» Воробьева А.М.		
Акция «Подари ромашку» Воробьева А.М.		
Экскурсия в музей Воробьева А.М.		
1.	Быстрова Л.В.	«День знаний», «День народного единства», «Осенние встречи», «Мама первое слово», «Медовый спас», «Эколята -молодые защитники природы». Спорт.развлечение «Мальши против простуды» Эколог.проект «Огород –круглый год», «День медведя» Досуг «Наши любимые игрушки» Новогодний утренник «Кот, петух и лиса» Открытый урок «День пожарной охраны» Изготовление новогодних открыток для военнослужащих СВО.

2.	Головина С.Б.	<p>Утренники: «Мамин праздник», «Здравствуй, Осень»          Новогодний утренник          Роли в утренниках и праздниках:          -Роль Кикиморы в осеннем развлечении гр. 13 и 8.          -Роль Деда Мороза на Н.Г. утреннике в гр. 1          -Роль Бабы на новогодним утреннике в гр. 8 и 13.</p>
3.	Малиновская С.С.	<p>Экологический проект «Огород на окне».          Мероприятия, проводимые в рамках Всероссийского Дня Эколят.          Выставка «Памяти павших будьте достойны!»;          Акции «Окна Победы».          «День хлеба».          Мероприятия посвященное Дню ГБДД «Безопасность на улице и роль светофора».          Праздник «День летних цветов».          День «рек, морей и океанов».          День юного натуралиста.          «День игр с водой и мыльными пузырями».          «Мир красок и карандаша».          День «птиц в детском саду: игры, беседы и творчество».          Экологический праздник «Синичкин день».          Мамин праздник.</p>
4.	Капустина Е.А.	<p>Роли в новогодних утренниках, в развлечении «Масленица», в утренниках посвящённых 8 Марта.</p>
5.	Филиппова Н.А.	<p>Участие в торжественном митинге, посвященном "Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества" и выводу советских войск из Афганистана.          Участие в программе праздничного концерта, посвященного празднованию дня защитника Отечества.          Участие в программе праздничного концерта, посвященного дню 8 Марта.          Участие в торжественном открытии памятных знаков землякам - озерцам, погибшим в ходе СВО.          Изготовление новогодних открыток для военнослужащих СВО.          Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.          Роль в новогоднем утреннике – Дед Мороз, Снеговик          Роль в осеннее развлечении – Ёжик.          Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.          Новогодний утренник «Зимняя сказка»          Утренник, посвященный дню 8 Марта «Самая, Самая...»          Акция «Россия и Крым – вместе»</p>